

	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
	ВОСПИТАНИЯ

Утверждена

на заседании Учёного совета
(протокол от 31.08.2021 № 32)

Система менеджмента качества

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

№

Версия 01

Дата введения

**Санкт-Петербург
2021**

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 2 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

Разработана управлением по воспитательной и социальной работе

Исполнена начальником управления по воспитательной и социальной работе

Внесена представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования

Принята на заседании Учёного совета (протокол от 31.08.2021 № 32)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	10
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	10
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процесса.....	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	11
2.2.1. Направления воспитательной деятельности.....	11
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГИК.....	12
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (КТД).....	12
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность, направления добровольчества.....	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	13
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.....	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.....	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	17
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	17
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	17
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	18
2.5.4. Информационное обеспечение.....	18
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	19
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	19
2.7. Социокультурное пространство.....	20
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	20
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....	23
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	24
Лист согласования.....	26

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 4 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (далее – СПбГИК, институт)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (часть 4 ст. 67.1);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 5 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Письма Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленных письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Приоритетной задачей в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации в СПбГИК определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательный процесс основывается на принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СПбГИК, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 6 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности с учетом отраслевой принадлежности СПбГИК к вузам культуры;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический подход – рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчёркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся, и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания;

– личностно-ориентированный подход – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– системно-целостный подход – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Целесообразно ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– компетентностный подход – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход способствует созданию в институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья студентов и преподавателей СПбГИК. В институте создается образовательная среда, направленная на развитие индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности студентов и преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целеполагающая основа воспитательной деятельности в СПбГИК – создание благоприятных условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 8 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в СПбГИК являются:

- обеспечение единства воспитательного пространства;
- реализация государственной молодежной политики;
- формирование у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции: преданности Отечеству, бережного и уважительного отношения к истории Санкт-Петербурга, готовности к достойному служению обществу и государству, развитие личной ответственности за собственную судьбу;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма;
- укрепление положительного имиджа института, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм, формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу СПбГИК;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций России, Санкт-Петербурга, преемственность в воспитании обучающихся;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разрешения возникающих конфликтов;
- формирование общепрофессиональных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся;
- развитие органов студенческого самоуправления (Профком студентов и аспирантов СПбГИК, Студенческий совет СПбГИК и др.), повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование у выпускников вуза лидерских качеств;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, духовного и физического самосовершенствования, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и девиантного поведения обучающихся;
- антикоррупционное воспитание и просвещение;
- поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих новым потребностям времени;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов, секций, кружков и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 9 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в Домах студентов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда СПбГИК – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности: созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда создает условия для воспитания патриота-гражданина, способствует противодействию негативным явлениям в молодежной среде; является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как:

– социокультурная, представляющая собой многомерное, иерархически построенное пространство, включающее систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности;

– инновационная (совокупность научно-технологических условий, которые формируются в рамках национальной инновационной системы, и социально-экономических условий, которые развиваются под воздействием социокультурных, финансово-экономических и политических условий);

– акмеологическая (совокупность условий, возникающих и создаваемых в процессе функционирования таких структурных компонентов среды, как профессиональный, образовательный, акмеологическое сопровождение, находящихся под влиянием мега-, макро- и микрофакторов, которые обеспечивают личности возможность продуктивно осуществлять каждый этап профессионального становления, реализовывать себя в профессии, достигать вершин профессионализма);

– рефлексивная (составляющая образовательной среды, представляющая собой систему внешних условий, характеризующих социально-психологическое и предметное окружение субъекта, обеспечивающих его результативную рефлексивную деятельность и становление соответствующего качества личности (направленность на готовность к рефлексивной деятельности), а также ее последующего развития);

– адаптивная (социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения);

– здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, как совокупность управленческих, организационных, педагогических условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психологического здоровья и адаптации на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 10 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

– билингвальная (владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию);

– этносоциальная (окружающие человека общественные, материальные и духовные условия существования, формирования и деятельности. В современном мире главной социально-этнической общностью является нация – исторически складывающийся тип этноса, историческая общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью (общностью) экономической жизни, языка, территории, некоторыми особенностями культуры и быта, психологического склада и этнического (национального) характера);

– благоприятная и комфортная, (среда обитания и производственной деятельности человека, включающая природную среду и элементы искусственной среды (жилые строения, промышленные предприятия, водохранилища и т.п.), не оказывающие негативного воздействия на здоровье и условия жизнедеятельности человека) и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процесса

Воспитывающая (воспитательная) среда СПбГИК создается как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (культурно-массовые, спортивные мероприятия; круглые столы, тренинги, конкурсы и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, дистанционном / электронном обучении (онлайн-концерты, онлайн-мастер-классы, онлайн-кейс-турниры и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена на развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование у обучающихся:

– чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества;

– уважения к закону и правопорядку;

– уважения к человеку труда и старшему поколению;

– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– стремления стать высококвалифицированным специалистом, обладающим высокими компетентностями, профессионализмом, постоянно повышающим свой профессиональный уровень;

– бережного отношения к природе и окружающей среде.

Особое внимание уделяется профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– формируются оптимальные условия для правовой и гражданской социализации студентов (упорядочивание досуга, «вторичной занятости», проведение разнообразных благотворительных акций, мероприятий);

– воспитывается самоконтроль и активность обучающихся путем включения их в разнообразные формы студенческого самоуправления;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 11 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

– применение административных норм и санкций (выговор, замечание, предупреждение об отчислении).

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной работы в СПбГИК – гражданское, патриотическое и духовно-нравственное. Вариативные – культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Каждое направление воспитательной работы дает возможность решать определенные задачи:

– гражданское – развивать общегражданские ценности и правовую культуру путём включения обучающихся в общественно-гражданскую деятельность;

– патриотическое – развивать чувство неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему для мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– духовно-нравственное – развивать ценностно-смысловую сферу и духовную культуру, нравственные чувства, создавая крепкий нравственный стержень;

– волонтерское (добровольческое) – решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, участию в разрешении социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества;

– культурно-творческое – углублять знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– научно-образовательное – формировать исследовательское и критическое мышление, мотивировать к научно-исследовательской деятельности;

– физическое – формировать культуру ведения здорового и безопасного образа жизни, развивать способности к сохранению и укреплению здоровья;

– экологическое – развивать экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение;

– профессионально-трудовое – развивать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГИК

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (КТД)

Проектная деятельность осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, вызывая у них потребность в большей самостоятельности, и имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– культурно-творческие, учебно- и научно-исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 12 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Проектная деятельность направлена на формирование социальной активности обучающихся и осуществляется с учетом особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды, специфики этой социально-демографической группы. Ценность и перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в подготовке и реализации проектов принимают участие работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных решений важных задач: профессионально-трудовых; научно-исследовательских; художественно-эстетических; физкультурно-спортивных; событийных; общественно-политических; культурно-творческих; социально-культурных; иных.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность, направления добровольчества

Совершенствование индивидуального и группового добровольчества в СПбГИК способствует социализации обучающихся, расширению социальных связей, освоению новых навыков, развитию личностных и профессиональных качеств.

Волонтерская деятельность организуется по следующим направлениям:

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, конференций, форумов и др.);
- донорское движение (участие волонтеров в организации и проведении ежегодного мероприятия «День донора»);
- социальное добровольчество (проект «Тепло рук». Участие в организации и проведении мероприятий и адресной помощи детским домам, домам престарелых, ветеранам Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и жителям блокадного Ленинграда и др.);
- арт-добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам; организация и проведение благотворительных концертов, театральных постановок, выставок и др.);
- культурное (проект «Волонтеры искусства»);
- профориентационное (студенческий отряд «Общественная приёмная комиссия», отряд оказывает помощь в организации и проведении общеинститутских Дней открытых дверей и Недели открытых дверей, проводя профориентационную работу с учащимися школ и колледжей творческой направленности и др.);
- экологическое добровольчество (отряд «Эко культура СПбГИК»);
- волонтерская помощь животным (отряд «Верный друг»).

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Реализация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в воспитательной работе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования на протяжении всего срока обучения.

В учебном процессе предполагается:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам организуется преподавателями конкретных учебных курсов и проводится после занятий. Формами внеучебной воспитательной деятельности по изучаемым дисциплинам могут быть: участие студентов в научно-исследовательских обществах, конференциях, клубах, секциях, кружках и объединениях, проведение недель кафедр, факультетов и т.д.

Эта работа координируется и направляется заведующими кафедрами. Конкретные формы и методика определяются преподавателями с учетом специфики института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Международное сотрудничество осуществляется в области образования, науки и культуры с целью выстраивания системы долгосрочных отношений и взаимовыгодного сотрудничества с партнёрами во всём мире, такими как: Белоруссия, Азербайджан, Латвия, Эстония, Узбекистан, Казахстан, Болгария, Китай, Корея, Норвегия, Финляндия, Венгрия и др.

Основными направлениями международной деятельности института являются:

- организация и участие в международных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- реализация международных образовательных проектов совместно с зарубежными партнёрами с вовлечением в них преподавателей и студентов;
- организация практик и стажировок за рубежом;
- обмен преподавателями и студентами;
- обучение иностранных граждан;
- поддержание культурных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Главной целью студенческих объединений (клубов, секций, сообществ и др.) является создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала студентов, формирование активной гражданской позиции, представление прав и интересов института, развитие самостоятельности и ответственности

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 14 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

обучающихся.

Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Направления деятельности студенческих объединений:

- общественное (Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СПбГИК, Студенческий совет СПбГИК);
- научно-исследовательское (студенческие научные общества кафедр);
- творческое (Клуб веселых и находчивых (КВН), клуб любителей интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», литературный клуб «ОПАЛ», волонтерское движение СПбГИК и др.);
- информационное (работа в соцсетях: Instagram, VK, Tik tok, Telegram, Facebook, Twitter и др.);
- профессиональное (концертная деятельность, экскурсионно-выставочная деятельность, участие в международных и всероссийских конкурсах и др.);
- патриотическое (студенческий Патриотический клуб);
- межкультурное (студенческий Клуб толерантности);

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая (внеучебная) деятельность обучающихся способствует самореализации, саморазвитию, самовыражению и удовлетворению потребностей личности. В институте создан и развивается механизм организации досуговой деятельности:

- расширяются функции студенческих объединений;
- развивается институт кураторства.

Формой организации досуговой деятельности выступают:

- Клуб толерантности СПбГИК;
- Литературный клуб «Опал»;
- объединения на факультетах такие как: кружок «Основы академического письма» – библиотечно-информационный факультет; курс «Компьютерная графика и дизайн» – факультет мировой культуры; «Вокально-инструментальная студия» – факультет музыкального искусства эстрады; студия «Любителей фортепиано» (для студентов немзыкальных специальностей), ансамбли «Вервица» и «Русская песня», любительский хор – факультет искусств; клуб «Девятый семестр» – факультет социально-культурных технологий.

Творческая деятельность обучающихся:

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное, киноискусство;
- техническое творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности в институте реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 15 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность ведётся в институте по двум направлениям: привлечение потенциальных абитуриентов и трудоустройство выпускников.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

– беседы о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте СПбГИК, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях СПбГИК);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению дней открытых дверей.

Формы профориентационной работы с обучающимися СПбГИК:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций, мастер-классов;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Научно-методическое сопровождение по вопросу формирования и развития предпринимательских компетенций у обучающихся (проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, кейс-турниров, индивидуальных консультаций, разработка методических рекомендаций и др.).

Вовлечение и оказание всесторонней поддержки обучающейся молодежи в реализации бизнес-проектов. Проведение в институте мероприятий, направленных на распространение среди обучающихся, популяризации предпринимательской деятельности, выявление лиц, способных к ведению бизнеса, в том числе: проведение конференций с целью освещения событий в сфере молодежного предпринимательства, обмена опытом, расширения деловых связей.

Сопровождение начинающих предпринимателей из числа обучающихся, предоставление возможности использования площадок института.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы предусматривают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, клубы, кружки и т.д.), массовые (фестивали, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, игры и т.д.);

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – художественные, культурно-творческие, общественные, спортивные, трудовые, научные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы подразделяются на:

– методы формирования сознания личности (беседы, диспуты, внушение, инструктаж, контроль, объяснения, примеры, рассказы, советы и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задания, поручения, тренинги, упражнения, создание воспитывающих ситуаций и др.);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, порицание, поощрение, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Концепцию воспитательной деятельности СПбГИК.
2. Рабочую программу воспитания СПбГИК.
3. Календарный план воспитательной работы СПбГИК на учебный год.
4. Календарные планы воспитательной работы на факультетах.
5. Устав Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.
6. Положение о Студенческом совете СПбГИК.
7. Индивидуальные планы работы преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.
8. Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность (приказы, распоряжения, положения и др.).
9. Инструкции, методические рекомендации по организации и проведению воспитательной деятельности.
10. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СПбГИК.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими структурными подразделениями:

- управление по воспитательной и социальной работе;
- отдел воспитательной и социальной работы;
- отдел по организации работы с молодёжью;
- факультеты;
- кафедры.

Управление воспитательной деятельностью на уровне СПбГИК возложено на:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

- проректора по учебной и воспитательной работе;
- начальника управления по воспитательной и социальной работе;
- начальника отдела воспитательной и социальной работы;
- начальника отдела по организации работы с молодёжью;
- ведущего аналитика;
- специалиста по социальной работе;
- специалиста по работе с молодёжью;
- специалиста по социальной работе с молодёжью.

На факультетах функции организации воспитательной работы возлагаются на:

- декана;
- заместителя декана;
- заведующего кафедрой.

Функции куратора академической группы выполняются преподавателями кафедр, тесно взаимодействующих с сообществами обучающихся. Деятельность куратора академической группы обусловлена спецификой обучения в СПбГИК и выражается в особенностях организации жизнедеятельности группы, в доминировании определенных образовательных технологий данной образовательной среды, во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр факультетов, деканатов; дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

Профессорско-преподавательский состав участвует в организации внеучебных занятий обучающихся творчеством, физической культурой и спортом и т. д.

По отдельному графику организуется повышение квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) и Рабочей программы воспитания как её компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством культуры Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СПбГИК; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 18 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

- наличие на официальном сайте СПбГИК содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- наличие страницы студенческих организаций в социальных сетях;
- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т. д.
- размещение локальных документов СПбГИК по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическим и учебно-методическим обеспечением Рабочей программы воспитания являются:

- Методические рекомендации по разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- традиции научной школы академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. И. Новиковой;
- воспитательный потенциал новых Федеральных стандартов образования (ФГОС) в системе высшего образования;
- Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:
 - наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы СПбГИК.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ высшего образования и включает:

- технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания включает в себя:

- концертный зал «На Дворцовой»;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

- музей истории СПбГИК;
- оборудование, обеспечивающее культурно-массовые мероприятия;
- спортивный комплекс;
- тренажёрные залы;
- спортивные площадки;
- оборудование и инвентарь для спортивных мероприятий.
- здания и сооружения (образовательный центр современной музыкальной индустрии; физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивные площадки, музей СПбГИК и иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (г. Санкт-Петербург);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в СПбГИК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для неё характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитательная система строится таким образом, что студенты становятся в позицию активных субъектов создания культурно-образовательного пространства вуза. Деятельность студентов включает:

- овладение достижениями мировой и отечественной культуры в процессе изучения социально-экономических дисциплин (история, философия, политология и др.);
- участие в социально-общественных движениях и акциях и приобретение опыта реализации нравственных и гражданских позиций;
- получение профессионального образования высокого качества;
- овладение способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения в культурной среде.

Воспитательная система института рассматривается в единстве следующих подсистем:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 20 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

- образовательный процесс как среда «вхождения» личности в мир культуры, профессионального становления и интеллектуально-творческого развития;
- внеучебная культуросообразная деятельность студентов как система социально-общественной и культурной практики в вузе и социуме;
- творческая деятельность студентов, создающая условия для саморазвития и самореализации личности в пространстве культуры;
- социально-благотворительная деятельность студентов как среда накопления социального опыта и проявления нравственных позиций личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность студентов как среда воспитания здорового образа жизни.

Управление системой воспитательной работы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом СПбГИК.

В системе управления воспитательной работой формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Управление системой воспитательной работы осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

1). Академическая группа – студенты/магистранты (староста, профорг, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом ректора.

Значительная роль в системе воспитательной работы играет институт кураторов академических групп, так как именно кураторы являются основными звеньями в организации и управлении воспитательной работой на уровне кафедры. Куратор способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в СПбГИК, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста. В осуществляемой воспитательной деятельности куратор должен руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

2). Факультет – декан факультета, заместитель декана, заведующие кафедрами, Совет факультета – осуществляют координацию воспитательной работы на факультете в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями.

Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель декана несет ответственность за:

- определение целей и задач воспитания студентов факультета;
- формирование основных направлений воспитательной работы факультета, разработку программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива и студенческого актива;
- изучение и анализ персональных данных студентов-первокурсников, ознакомление студентов с правами и обязанностями (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Устав СПбГИК);

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

– координация взаимодействия администрации деканата и преподавателей кафедр для повышения эффективности воспитания студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультете);

– участие в разработке и проведении общеинститутских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы факультета с программами и планами воспитательной работы в институте.

Кафедры – заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав – участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и профессиональной подготовки специалистов, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионального мышления и культуры общения будущих специалистов, развитие их способностей в процессе изучения общепрофессиональных и профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития студентов, активизации их творческой деятельности в образовательном процессе СПбГИК.

3). Дома студентов – директор Студенческого городка СПбГИК, заместитель директора, коменданты Домов студентов, Студенческие советы Домов студентов.

Директор Студенческого городка СПбГИК, заместитель директора и коменданты способствуют скорейшей и благоприятной адаптации обучающихся к условиям и особенностям проживания в Домах студентов, ориентации в правах и обязанностях, ознакомлению с правилами проживания и действующими нормативными актами.

В осуществляемой воспитательной деятельности коменданты Домов студентов должны руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Студенческие советы Домов студентов координируют организацию внеучебной деятельности обучающихся и осуществляют самоорганизацию студентами бытовых процессов жизнеобеспечения.

4). Руководит воспитательной и социальной работой в СПбГИК проректор по учебной и воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями. Он координирует планы и мероприятия, следит за своевременным планированием, контролирует качество работы, анализирует полученные результаты.

5). Управление по воспитательной и социальной работе (далее – управление по ВСП) формирует общую концепцию воспитательной деятельности, определяет приоритетные направления; проводит совместно с молодёжными студенческими организациями и факультетами института, мероприятия по воспитательной и социальной деятельности.

Для координации работы в конкретных направлениях в СПбГИК созданы: Совет по социальной и воспитательной работе, советы факультетов, органы студенческого самоуправления обучающихся (Профком студентов и аспирантов СПбГИК, Студенческий совет СПбГИК, Студенческие советы Домов студентов и др.).

Управление системой воспитательной работы имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Рабочая программа воспитания в СПбГИК и Календарный план воспитательной

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 22 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия: 01

работы на учебный год являются составной частью программы развития СПбГИК и основным инструментом управления системой воспитательной работы.

Основные направления управленческой деятельности:

- анализ итогов воспитательной работы в институте за учебный год;
- разработка нормативно-правовых документов (положений, инструкций, памяток, должностных и функциональных обязанностей, проектов, программ воспитательной деятельности и др.) необходимых для эффективной работы;
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование и организация воспитательной деятельности;
- организация реализации воспитательной деятельности в соответствии с планами работы.

Управление по воспитательной и социальной работе обеспечивает:

- формирование мотивации у обучающихся для создания и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов в различных сферах деятельности;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта СПбГИК информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- организацию повышения квалификации сотрудников и преподавателей СПбГИК в сфере воспитательной деятельности; обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеинститутских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений (клубов, секций, объединений и др.) создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, фестивалях, проектах, конкурсах и т. д.;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников СПбГИК;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации.

Процесс развития студенческого самоуправления направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Субъектами студенческого самоуправления выступают студенческие коллективы (объединения), созданные в группе, на факультете (межфакультетские), в институте (межвузовские), в муниципальном образовании, на уровне субъекта Российской Федерации, на федеральном уровне.

На уровне института существуют следующие формы студенческого самоуправления:

- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СПбГИК;
- Студенческий совет СПбГИК;
- Студенческий совет Дома студентов (общежития);

Приоритетами развития студенческого самоуправления являются инициативность, самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.

Система студенческого самоуправления в СПбГИК как соуправления строится в соответствии с принципами:

- сочетание административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Посредством участия студентов в процессе управления СПбГИК, проведения различных внеучебных мероприятий, организации деятельности органов студенческого самоуправления развивается социальная активность обучающихся. Студенческое самоуправление дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития способности принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Для координации работы в конкретных направлениях в СПбГИК созданы: Совет по социальной и воспитательной работе, советы факультетов, органы студенческого самоуправления обучающихся (Профком студентов и аспирантов СПбГИК, Студенческий совет СПбГИК, Студенческие советы Домов студентов и др.).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности осуществляется посредством контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Предметами оценки воспитательной деятельности в СПбГИК являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования и настоящей Рабочей программой воспитания:

- управление воспитательной деятельностью;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 24 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

- организация воспитательной деятельности;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в СПбГИК определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования к формированию универсальных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью СПбГИК.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне СПбГИК (ответственность управления по ВСП) и на уровне факультетов (ответственность деканов факультетов).

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т. д.;

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т. д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные – учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от других вузов, общественности, обучающихся и работодателей.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- совещания, семинары и др. с целью анализа состояния воспитательной работы в институте;

- опросы студентов с целью выявления и учета их мнения об организации внеучебной деятельности;

- анкетирование, беседа;

- портфолио и др.

- материальное и моральное стимулирование сотрудников, ответственных за организацию воспитательной работы в институте (количество сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную работу в сфере воспитательной деятельности).

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 25 из 25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Версия:	01

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Представитель руководства по вопросам менеджмента качества образования, проректор по учебной и воспитательной работе А. А. Смирнова		
Начальник учебно-методического управления Т. С. Мелехина		
Начальник управления по воспитательной и социальной работе М. Л. Волкоморова		