

Министерство культуры Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный институт культуры

**Библиотечно-информационное образование
сквозь призму профессионального стандарта
«Специалист библиотечно-информационной
деятельности»**

Тезисы докладов XVIII всероссийской с международным участием
научно-методической конференции
«Непрерывное библиотечно-информационное образование»
памяти В. А. Минкиной

23–24 марта 2023 г.

Санкт-Петербург
2023

УДК 02:37.018
ББК 78.3р
Б59

Сборник издается по решению редакционно-издательского совета
Санкт-Петербургского государственного института культуры

- Б59** Библиотечно-информационное образование сквозь призму профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» : тезисы докладов XVIII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции «Непрерывное библиотечно-информационное образование» памяти В. А. Минкиной, 23–24 марта 2023 г. / сост. В. В. Брежнева, А. С. Крымская ; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2023. – 92 с.

ISBN 978-5-94708-356-9

В сборнике представлены тезисы докладов всероссийской с международным участием научно-методической конференции «Непрерывное библиотечно-информационное образование» памяти доктора педагогических наук, профессора СПбГИК В. А. Минкиной.

Издание адресовано ученым, преподавателям, студентам вузов, специалистам сферы культуры, образования и всем интересующимся проблемами, связанными с развитием библиотечно-информационной отрасли в стране.

УДК 02:37.018
ББК 78.3р

ISBN 978-5-94708-356-9

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», 2023
© Оформление ФГБОУ ВО СПбГИК, 2023

Содержание

Пленарное заседание

А. С. Тургаев. Библиотечно-информационное образование: нормативные требования и концептуальные основания	6
Е. Л. Кудрина. Библиотечно-информационное образование в контексте современной парадигмы высшего образования	7
Ю. Н. Галковская. Взаимодействие университета и организаций-заказчиков кадров как тренд в высшем библиотечно-информационном образовании Беларуси	9
У. А. Тешабаева. Организация дистанционных курсов повышения квалификации информационно-библиотечных специалистов: на примере Национальной библиотеки Узбекистана	10

Заседание Учебно-методического совета «Библиотечно-информационная деятельность» Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»

В. Я. Аскарлова. Профессиональная подготовка библиотечных специалистов: проблема приоритетов	12
Н. Е. Беляева. Библиотечное образование в контексте цифровизации и цифровой трансформации библиотечно-информационной деятельности	13
С. В. Бонч-Бруевич. Вопросы преподавания дисциплины «Библиотековедение»: опыт МГИК	14
В. В. Брежнева. Социальное партнёрство как стратегическая линия образовательной организации	15
Н. Ю. Вайцехович. Ключевые аспекты профессиональной адаптации молодых специалистов библиотек (по итогам анкетирования).	16
Р. С. Гиляревский. О содержании высшего библиотечно-информационного образования в цифровую эпоху	18
Ю. В. Гушул. Библиотечно-информационное образование: проблемы и точки роста	19
Н. А. Иванько. Актуальные вопросы подготовки кадров в цифровом обществе	20
В. К. Клоев. Учебный план как структурно-содержательная матрица обучения: кто составляет и чьи интересы должен отражать.	21
И. Н. Ключашкина. Динамика основных профессиональных образовательных программ в контексте формирования профессиональных компетенций библиотечно-информационного специалиста	23
Е. А. Кучмурукова. Проблемы подготовки магистров БИД в ракурсе требований профессионального стандарта (на примере ВСГИК)	25
Н. В. Лопатина. Компетентностное проектирование в новых условиях стандартизации библиотечной профессии и образования	26
А. Д. Мансурова. Проблемы гуманизации библиотечного образования.	28
Т. С. Мелехина. Актуализация профессиональных базовых и профильных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности»: опыт СПбГИК	28
И. С. Пилко. Каким быть дополнительному профессиональному образованию для специалистов вузовских библиотек?	30
Ж. Л. Романова. Развитие цифровых компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях цифровизации.	31
А. В. Соколов. Наука и философия в непрерывном библиотечно-информационном образовании.	32
С. В. Шепелева. Библиотечная профессия в составе профессионального выбора современной молодежи: состояние и перспективы	36

С. И. Шукшин. Цифровая среда вуза как гарант качества образования	37
---	----

**Секция 1. Взаимодействие образовательных организаций
и библиотечно-информационных учреждений в подготовке кадров**

О. А. Барма, Е. Э. Политевич. Использование профессионального видеоконтента в информационно-методическом сопровождении курсов повышения квалификации библиотечных специалистов	39
С. А. Горохова. Библиотечная ассоциация как ресурс продвижения и обеспечения профессии.	40
М. П. Захаренко. Всероссийский центр библиотечного кадрового потенциала РГБМ как инструмент формирования отраслевой молодёжной кадровой политики	41
В. А. Мутьев. Цифровые трансформации и коммуникативная вовлеченность, или в поисках социотехнического баланса	42
И. В. Святкова. Актуализация профессиональных компетенций посредством определения психологической зрелости и психологического качества пластичности библиотекаря	44
И. В. Семенова, Я. А. Песин. Целевая подготовка кадров для библиотечной отрасли региона: взаимодействие библиотеки и вуза	45
М. В. Стегаева, Т. О. Серебрянникова. Коллекция Президентской библиотеки «История образования в России» как инструмент сохранения историко-культурного наследия	46
А. И. Шмойлова, Н. А. Туранина. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса вуза с позиции менеджмента качества	47

**Секция 2. Развитие идей научных школ
ЛГИК им. Н. К. Крупской – СПбГИК**

Н. Г. Донченко. Библиотечно-информационный факультет в лицах: учителя и наставники (о доценте Г. В. Тараченко)	49
А. А. Грузова, М. И. Кий. Ученики – это биография учителя: научная школа «отраслевой библиографии – информационного управления».	50
Т. В. Захарчук. Ученый и Учитель	51
А. С. Крымская, М. А. Валуева. Библиометрический анализ потока диссертаций по управлению знаниями (1996–2022 гг.).	52
Т. Р. Артемьев. QR-код как способ доступа к электронной библиотечной выставке	53
М. М. Злункин. Проблематика делового сотрудничества в трудах представителей научной школы В. А. Минкиной.	54
Е. Ю. Иконникова, И. А. Шомракова – историк и книговед.	56
А. А. Катина, Н. В. Загитбаева. Студент-волонтер в библиотеке: ожидание и реальность	57
Д. И. Коберник. Технологизация библиотечно-информационного образования	58
А. А. Коновалова. Роль научной школы «Отраслевой библиографии – информационного управления» в развитии библиотечно-информационной науки	59
А. А. Корчагина. Публичная библиотека как центр социализации подростков: отечественные и зарубежные практики	60
И. В. Кравец. Отраслевые информационные ресурсы как объект исследования преемников «Школы отраслевой библиографии»	62
Н. М. Мустафаева. Современная фильмография в электронной среде	63
С. А. Нуридинова. Преемственность поколений: учителя и ученики М. Н. Колесниковой	64
К. А. Пиллюк. Влияние научной школы профессора А. Н. Ванеева на теорию формирования библиотечного фонда.	65
А. С. Пунда. Информационное обслуживание специалистов: идея трех поколений.	66
А. О. Савченко. Изучение истории и современного состояния книгоиздания в рамках книговедческой школы СПбГИК	67
С. А. Хмеленко. Современный библиотекарь в работе с людьми	

с ограниченными возможностями здоровья	68
Хиба имад Шахин. Разработка вопросов библиотерапии в России и Сирии	70

**Секция 3. Библиотечно-информационное образование
в условиях реформирования**

Г. М. Агеева. О медиатизации библиотечно-информационного образования.	72
О. А. Александрова. Эволюция учебного курса «Отраслевые информационные ресурсы» в XXI веке.	73
Т. Д. Байтураев. Подготовка кадров для информационно-библиотечной сферы в Узбекистане	74
Л. И. Горская. Библиографоведение: дефиниции и проблемы преподавания.	76
А. В. Клыженко, Н. А. Туралина. ТРОГАтельные выставки в библиотеке для слепых и слабовидящих: проблемы и перспективы	77
М. С. Мальшева. Современное дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы эффективности	78
О. В. Медведева. Формирование учебного плана магистратуры «Библиотечно-информационная деятельность»	79
Е. В. Панкова. Демонстрационный экзамен в системе квалификационной оценки выпускника СПО	81
О. В. Резник. Актуализация методического обеспечения учебного процесса через книгу и книговедение	83
Ю. Н. Сушкова, Н. А. Туралина. Дискурсивное пространство библиотеки: коммуникативная идентичность, проблемы и перспективы	85
Н. А. Туралина. Эффективные PR-технологии в библиотечно-информационной деятельности	86
Н. А. Туралина, М. Ф. Курилова. Проектный менеджмент в обслуживании пользователей с ОВЗ в библиотеке	87
И. Г. Фоменко, Н. А. Туралина. Профессиональное развитие кадрового потенциала библиотеки в контексте социальной модернизации библиотеки.	88
А. А. Шелягова. Компетентностный подход в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности: региональный аспект	89

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Ведущие:

Гиляревский Руджеро Сергеевич, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий отделением теоретических и прикладных проблем информатики ВИНТИ РАН, Москва

Брежнева Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, декан библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

А. С. Тургаев

Библиотечно-информационное образование: нормативные требования и концептуальные основания

Рассмотрены нормативные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности библиотечно-информационных специалистов. Сделан вывод о недостаточном уровне общегуманитарного осмысления актуальных задач библиотечно-информационной деятельности. Предложены направления развития образовательных практик с учетом социальных потребностей населения в контексте меняющегося коммуникационного ландшафта.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, библиотечно-информационное образование, высшая школа, образовательные практики

The regulatory requirements for the professional activities of library and information specialists are considered. The conclusion is made about the insufficient level of general humanitarian understanding of the actual tasks of library and information activities. Directions for the development of educational practices are proposed, taking into account the social needs in the context of an ever-changing communication landscape.

Keywords: library and information activities, library and information education, higher education, educational practices

В высшей школе России «происходит коренная перестройка форм и содержания образовательного процесса, ломка стереотипов и традиций» [1, с. 487]. Этот процесс сопрягается с изменением нормативных требований, предъявляемых к выпускникам различных специальностей. Ключевые задачи библиотечно-информационной отрасли зафиксированы в Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 г., а необходимые компетенции в профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

Вместе с тем, фиксация трудовых функций, необходимых знаний, умений и навыков является лишь одним из шагов на пути к концептуальному осмыслению задач развития библиотечно-информационного образования. Его сущность «общегуманитарная – с одной стороны, и формирующая основу для изучения прикладных дисциплин и анализа многообразных элементов современной системы медиатизированных коммуникаций – с другой» [2, с. 45]. Такое двуединство обуславливает потребность в реализации не только практико-ориентированного подхода к обучению, но и в развитии метакомпетенций

системного мышления, социальной ответственности, коммуникативности и эмоциональной эмпатии. Решение этих комплексных задач возможно исключительно в контексте широкого культурологического дискурса и в образовательном пространстве, интегрирующем все уровни высшего и дополнительного библиотечно-информационного образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации, профпереподготовка) и формы погружения в профессиональную среду (семинары, мастер-классы, конференции, публикационная активность, практика, наставничество, волонтерство) – в вузе культуры. Именно такое пространство создано и развивается в рамках научно-исследовательской и учебно-методической деятельности в Санкт-Петербургском государственном институте культуры.

Расширение профессиональных возможностей, предоставляемых студентам, связано с механизмами сетевого партнерства и корпоративной солидарностью, являющейся важным элементом эффективной системы воспроизводства кадров. Масштабные мероприятия («БиблиоФест», «БиблиоПитер», «Библио-отекать года», «Непрерывное библиотечно-информационное образование», «Смирдинские чтения» и др.), проводимые на базе вуза привлекают экспертов из библиотек всех типов и видов, государственных органов власти, библиотечных ассоциаций и объединений. Институт, в свою очередь, делегирует преподавателей и студентов на региональные и всероссийские форумы (Конгресс РБА, форум «Крым», совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России и др.) и координирует практику бакалавров и магистров в городских библиотеках. Представляется, что дальнейшая интеграция образования, науки и практики – залог развития и социальной эффективности библиотечно-информационной деятельности в России.

Литература

1. Тургаев А. С. Подготовка кадров в библиотечно-информационной сфере (опыт Санкт-Петербургского государственного института культуры) // Библиотекведение. – 2016. – Т. 65, № 5. – С. 487–492.

2. Мутьев В. А. Книговедческие образовательные программы и учебные дисциплины в зарубежных вузах / В. А. Мутьев // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2020. – Т. 220. – С. 37–47.

Сведения об авторе

Тургаев Александр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, ректор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Е. Л. Кудрина

Библиотечно-информационное образование в контексте современной парадигмы высшего образования

Актуализируется внимание на меняющейся парадигме библиотечно-информационного образования в последнее десятилетие и ее связи с принятыми Стратегией развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года и профессиональным стандартом «Специалист по библиотечно-

информационной деятельности». Подчеркивается необходимость разработки реестра ключевых компетенций современного библиотекаря и привлечение экспертов для оценки его труда.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, высшее образование, компетенция, парадигма, профстандарт, ФГОС

The paper focuses on the changing paradigm of library and information science education over the past decade and its relationship with the adopted «Strategy for the Development of Library Science in the Russian Federation until 2030» and the professional standard «Specialist in Library and Information Activities». It emphasizes the necessity of developing a register of key competencies of a modern librarian and attracting experts to evaluate his work.

Keywords: library and information education, higher education, competence, paradigm, professional standard, federal national educational standard

Современное библиотечно-информационное образование характеризуется активной динамикой и рынка образования, и его ключевых трендов. Процесс переосмысления роли библиотек в стремительно цифровизирующемся пространстве идет уже более десяти лет [1]. На высшее профессиональное образование для специалистов библиотечной сферы оказывают непосредственное влияние одновременно и изменения, происходящие в самой библиотечной сфере, и изменения, идущие в образовании. Предстоит обратить особое внимание на серьезные изменения, произошедшие при внедрении ФГОС трех поколений, проработать факторы, влияющие на образовательный рынок при внедрении ФГОС следующих поколений, учитывая принятую Стратегию развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года [2] и утвержденный профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Следует разработать и описать ядро ключевых компетенций, которые должны быть заложены в образовательные программы высшего библиотечно-информационного образования, в виде реестра, позволяющего точнее выстроить треки по всем видам и уровням образовательных программ. На современном этапе предстоит: зафиксировать его современное состояние и ключевые тренды и ежегодно актуализировать данные; разработать рекомендации по развитию сферы профильного образования для сотрудников библиотек; организовать экспертные дискуссии и междисциплинарное взаимодействие специалистов библиотечной сферы и исследователей сферы образования.

Литература

1. Варганова Г. В. От осмысления прошлого к настоящему : перспективные векторы развития магистратуры библиотечно-информационного факультета СПбГУКИ / Г. В. Варганова // Вестник СПбГУКИ. – 2013. – № 1. – С. 58–64.

2. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года // <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).

Сведения об авторе

Кудрина Екатерина Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры Российской Федерации, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Москва

Ю. Н. Галковская

Взаимодействие университета и организаций-заказчиков кадров как тренд в высшем библиотечно-информационном образовании Беларуси

Рассматриваются основные направления взаимодействия факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ) с организациями-заказчиками кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, подготовка кадров на уровне высшего образования, организации-заказчики кадров, факультет информационно-документных коммуникаций, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Беларусь

The author considers the main directions of interaction between the Faculty of Information and Document Communications of the Educational Establishment «Belarusian State University of Culture and Arts» (BSUKI) with organizations-customer of personnel in the specialty «Library and Information Sciences».

Keywords: Library and Information Education, university-level education, organizations-customer of personnel, Faculty of Information and Document Communications, Belarusian State University of Culture and Arts, Belarus

Взаимовыгодное сотрудничество университета и организаций-заказчиков кадров является важнейшим фактором, который содействует формированию актуального содержания образования, отвечающего потребностям практической деятельности, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на рынке труда, содействуют успешному закреплению выпускников специальности на рабочих местах.

Апробированными направлениями взаимодействия факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ) с организациями-заказчиками кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» являются:

- учебно-методическая деятельность (обновление содержания образования, согласование учебных планов, рецензирование учебных программ, проведение практико-ориентированных семинаров на площадках библиотек для преподавателей и др.);

- образовательная деятельность (проведение учебных занятий на базе ведущих библиотек, филиалов кафедр, реализация всех видов практики: учебной, производственной (технологической), производственной (преддипломной));

- социально-культурная деятельность (организация в партнерстве «библиотека – факультет» проектов культурного, воспитательного характера и др.);

- трудоустройство студентов и выпускников;

- деятельность по сопровождению профессиональной адаптации выпускников;

– научная деятельность (организация и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров в партнерстве с библиотеками, проведение совместных научных исследований по проблемам библиотечно-информационного образования и практической библиотечно-информационной деятельности).

Примером успешного взаимодействия является реализация ряда научных исследований в партнерстве с библиотеками, в том числе с привлечением экспертных мнений специалистов, работающих в организациях-заказчиках кадров: «Разработать методiku оценки эффективности деятельности библиотек по созданию электронных информационных ресурсов» (2017), «Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности “библиотечно-информационная деятельность” на основе изучения требований организаций-заказчиков кадров» (2019), «Профессиональная адаптация выпускников специальности “Библиотечно-информационная деятельность” в условиях взаимодействия учреждения высшего образования и работодателей» (2022) и др.

Для библиотечно-информационного образования сотрудничество между университетом и работодателями – это возможность построить совместное будущее, в котором подготовка кадров и практическая деятельность библиотечно-информационных учреждений согласованы и стратегически направлены на устойчивое развитие взаимодействующих сторон.

Сведения об авторах

Галковская Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

У. А. Тешабаева

Организация дистанционных курсов повышения квалификации информационно-библиотечных специалистов: на примере Национальной библиотеки Узбекистана

Поднимается вопрос соответствия качества выпускника высшей библиотечной школы требованиям работодателей. Отмечается необходимость обобщения и анализа накопленного библиотеками опыта, выработки стратегической линии развития непрерывного образования.

Ключевые слова: библиотечное образование, непрерывное образование, Узбекистан

The paper raises the issue of compliance of the quality of a graduate of a higher library school with the requirements of employers. It notes the necessity of generalization and analysis of the experience accumulated by libraries, development of a strategic line for the development of continuous education.

Keywords: library education, continuing education, Uzbekistan

Необходимость успевать за быстро идущими изменениями и растущий дефицит высококвалифицированных библиотекарей – таковы главные причи-

ны пересмотра роли и возможного вклада библиотек в систему непрерывного библиотечного образования в современный период. Каким бы высоким не было качество выпускника высшей библиотечной школы, оно никогда не будет идеально соответствовать требованиям практики. Библиотеки вынуждены постоянно компенсировать пробелы в подготовке вновь поступающих на работу сотрудников и специалистов, работающих уже многие годы. В последние годы возникла потребность в дальнейшем развитии концепции непрерывного библиотечного образования. Все представленные в препринте материалы в той или иной форме отражают необходимость пересмотра и изменения существующей роли библиотек в системе непрерывного образования. Это говорит о том, что значительно повысилась активность библиотек в повышении квалификации и переподготовке специалистов, хотя современные условия меньше чем когда-либо способствуют этому процессу. Многие вопросы организации и развития системы непрерывного образования и на региональном уровнях, в частности, остаются нерешенными. Прежде всего не узаконено участие библиотек и их место в системе непрерывного образования, не решены основные вопросы, необходимые для создания единого образовательного пространства в регионах: управление системой непрерывного образования, структура и организационные основы взаимодействия библиотек и учебных заведений, технология распределения функциональных ролей и обязанностей, содержательная канва образовательного процесса и его формы. Как правило, библиотековеды чаще всего обсуждают последний аспект. Одна из немаловажных задач сегодня – обобщение и анализ накопленного библиотеками опыта, выработка стратегической линии развития непрерывного образования.

Сведения об авторе

Тешабаева Умида Алимджановна, директор Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, вице-президент Библиотечной Ассамблеи Евразии, Ташкент, Республика Узбекистан

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО УКРУПНЁННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ 51.00.00 «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ»

Ведущие:

Стрельцова Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, председатель ФУМО по УГСН 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», Москва, Россия

Брежнева Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, декан библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», руководитель УМС «Библиотечно-информационная деятельность» ФУМО по УГСН 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», Санкт-Петербург

В. Я. Аскарлова

Профессиональная подготовка библиотечных специалистов: проблема приоритетов

Приоритетами базовой образовательной подготовки библиотечных специалистов с современных реалиях считаем ориентированность на читателя, что требует широкой гуманитарной подготовки в сочетании с медиаобразованием и владением цифровыми технологиями. Как показали результаты исследования «Мастерская кадрового партнерства», сущ

ествует необходимость усиления общекультурной, литературной, творческой, коммуникативной и читателеведческой подготовки студентов.

Ключевые слова: библиотечные специалисты, профессиональная подготовка, «Мастерская кадрового партнерства»

In today's realities, we consider reader-oriented orientation to be the priorities of basic educational training of library specialists, which requires broad humanitarian training in combination with media education and knowledge of digital technologies. As the results of the study «Personnel Partnership Workshop» showed, there is a need to strengthen the general cultural, literary, creative, communicative and reading studies training of students.

Keywords: library specialists, vocational training, «Personnel Partnership Workshop»

Содержание подготовки библиотечных специалистов определяется объективными потребностями общественной жизни, приоритетами государственной культурной политики, экспертными мнениями библиотечных футурологов, профессиональным стандартом библиотечно-информационной де-

тельности и материалами эмпирических исследований. Профессиональный стандарт «Специалист библиотечно-информационной деятельности» (2022) наиболее детально характеризует деятельность по библиотечно-информационному обслуживанию пользователей, что позволяет рассматривать читателя как центральную фигуру, объединяющую всю систему учебных дисциплин профессионального цикла. Изложенное корреспондирует с пожеланиями, высказанными библиотекарями-практиками в ходе исследования «Мастерская кадрового партнерства» (2022): усиление общекультурной, литературной, творческой, коммуникативной и читателеведческой подготовки библиотечных специалистов, работающих непосредственно с читателями, что пока что не обеспечивается в полной мере образовательным процессом. Отмечалась и необходимость медиаобразования студентов. Библиотеки потребовали также усиления практической направленности подготовки, что может быть достигнуто проведением занятий в библиотеках, корректировкой содержания практик, реализацией совместных творческих проектов. Было заявлено и о необходимости подготовки специалистов с учетом конкретных пожеланий библиотек, что ставит задачу формирования индивидуальной образовательной траектории отдельных студентов.

Сведения об авторе

Аскарова Виолетта Яковлевна, доктор филологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», Челябинск

Н. Е. Беляева

Библиотечное образование в контексте цифровизации и цифровой трансформации библиотечно-информационной деятельности

Совершенствование современного библиотечного образования невозможно без понимания сущностных изменений, происходящих с библиотекой в контексте цифровизации современного общества. Предполагается: изменение стратегического мышления и повышения цифровой компетентности обучающихся способны преодолеть существующие противоречия библиотечной профессии.

Ключевые слова: библиотечное образование, библиотека, цифровизация, цифровая трансформация

The improvement of modern library education is impossible without understanding the essential changes taking place with the library in the context of digitalization of modern society. It is assumed that changing strategic thinking and increasing the digital competence of students are able to overcome the existing contradictions of the library profession.

Keywords: library education, library, digitalization, digital transformation

Перед современной библиотекой остро стоит вопрос о выживании и успешном развитии в условиях новой цифровой реальности. Исследователи

констатируют стагнацию библиотечно-информационной сферы страны и возможное замещение библиотек другими информационными сервисами и компаниями [1]. Однако вместо того, чтобы разрушаться под влиянием цифровых изменений, необходимо адаптироваться к ним и использовать в своих целях [2]. Цифровые технологии дают новые возможности обслуживания, более легкий доступ к ресурсам. Однако этого недостаточно, чтобы конкурировать, достигать успеха и переосмысливать свое место в новой цифровой реальности. Трансформация начинается не с обновления технологий, а с изменения стратегического мышления. Важным условием выхода из библиотечного кризиса является серьезная трансформация библиотечного образования. Цифровизация и появление искусственного интеллекта приведет к кардинальным сдвигам и серьезным последствиям, которые затронут весь мир профессиональной занятости [3]. Стремительные перемены вынуждают уже сегодня пересматривать идеологию, содержание, формат библиотечного образования.

Литература

1. Боровинский А. Цифровая трансформация библиотек / А. Боровинский // Университетская книга. – 2022. – № 6. – С. 51–60.
2. Роджерс Д. Цифровая трансформация / Д. Роджерс // Smart Reading: сайт. – URL: <https://smartreading.ru>
3. Смит Б. Компьютеризованное будущее: искусственный интеллект и его роль в обществе / Б. Смит, Г. Шам // Smart Reading: сайт. – URL: <https://smartreading.ru>

Сведения об авторе

Беляева Надежда Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета библиотечно-информационной и музейной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», Орел

С. В. Бонч-Бруевич

Вопросы преподавания

дисциплины «Библиотековедение»: опыт МГИК

Рассмотрен опыт преподавания дисциплины «Библиотековедение» у бакалавров Московского государственного института культуры. Доказывается необходимость данной дисциплины в подготовке будущих специалистов в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Ключевые слова: Московский государственный институт культуры, библиотековедение, библиотечно-информационное образование, профессиональные компетенции

The paper considers the experience of teaching the discipline «Library Science» at the bachelors of the Moscow State Institute of Culture. It proves the necessity of this discipline in the training of future specialists in the field of library and information activities.

Keywords: Moscow State Institute of Culture, library science, library and information education, professional competencies

Дисциплина «Библиотекосведение» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий. Дисциплина «Библиотекосведение» является вводной в специальность и закладывает основы профессионального мышления, профессиональные ценности, настраивает на возможные положительные карьерные траектории и модели саморазвития в профессиональном и личностном плане.

Целью данной дисциплины является: получение вводных и базовых профессиональных знаний о библиотеке, библиотечном деле и библиотечной профессии, как основы для последующей фундаментальной и практической подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, способных выполнять основные профессиональные функции в библиотеках разных типов и видов, видеть перспективы развития библиотечного дела в России и за рубежом.

«Библиотекосведение» изучается в 1, 2, 3 семестрах. Дисциплина разделяется на три блока: на 1 семестре изучается первый блок – «Общее библиотекосведение»; на 2 семестре изучается второй блок – «Библиотека в современном мире»; на 3 семестре изучается третий блок – «Теоретические основы библиотекосведения». Освоение дисциплины включает написание курсовой работы во 2 семестре. По итогам освоения дисциплины у бакалавров формируются: готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности; готовность к участию в формировании профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере; навык применения законодательных и нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности; готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер библиотечно-информационной деятельности.

Литература

1. Общее библиотекосведение: учебник для бакалавров / науч. ред. М. Я. Дворкина, Л. И. Сальникова. – Москва : МГИК, 2015. – 300 с.
2. Библиотекосведение : Общий курс : учебник для бакалавров / науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 358 с.

Сведения об авторе

Бонч-Бруевич Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Москва

В. В. Брежнева

Социальное партнёрство как стратегическая линия образовательной организации

Подчеркивается важность социального партнерства, анализируется вовлеченность образовательных организаций в жизнь профессионального сообщества, рассматриваются возможности, предоставляемые социальным партнерством и угрозы, являющиеся следствием пассивной профессиональной позиции.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональные ассоциации, конференции, проекты, программы

The paper emphasizes the importance of social partnership and analyzes the involvement of educational organizations into the professional community. It considers the opportunities provided by social partnership and the threats resulting from a passive professional position.

Keywords: social partnership, professional associations, conferences, projects, programs

Профессиональное библиотечное сообщество является одной из наиболее консолидированных профессиональных групп в Российской Федерации. Иллюстрацией этого является активная деятельность профессиональных общественных организаций на международном (ИФЛА), общероссийском (РБА) и региональном (например, ПБО) уровнях.

В последние годы к библиотечно-информационной сфере возросло внимание властных структур – Министерства культуры и Правительства РФ. В качестве примера можно привести Национальный проект «Культура» или «Стратегию развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года».

Под эгидой Министерства культуры проводятся ежегодные совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России. Организуются крупные профессиональные международные форумы, одними из самых ярких являются Конгресс РБА или форум «Крым», который в настоящее время планируется перенести в Сочи.

Государством инициируются национальные проекты, например, разработка профессионального стандарта специалиста библиотечно-информационной деятельности, актуализация старых и разработка новых ГОСТов. Многие из этих и других видов деятельности закрепляются в государственном задании библиотечно-информационных учреждений. Все это способствует сплочению библиотечного сообщества, укреплению профессиональных и личных контактов, повышению имиджа профессии библиотекаря.

Проанализирована вовлеченность образовательных организаций в жизнь профессионального сообщества, возможности и угрозы активного и пассивного участия в социальном партнерстве.

Сведения об авторе

Брежнева Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, декан библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Н. Ю. Вайцехович

Ключевые аспекты профессиональной адаптации молодых специалистов библиотек (по итогам анкетирования)

Рассмотрены ключевые факторы, влияющие на достижение устойчивого положительного результата адаптации молодых специалистов библиотек и их профессиональную стабилизацию. Предложен комплекс мер, способствующих оптимизации процесса профессиональной адаптации выпускников в библиотеках, включая организационно-методическую поддержку молодых специали-

стов, совершенствование и освоение новых форм и направлений адаптации, оптимизацию корпоративных процессов управления знаниями и др.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодые специалисты, выпускники, библиотеки, социологическое исследование

The key factors influencing the achievement of a stable positive result of the young library specialists' adaptation and professional stabilization are considered. A set of measures is proposed to optimize the adaptation process of graduates in libraries, including organizational and methodological support for young professionals, improvement and development of new adaptation forms and directions, optimization of corporate knowledge management processes, etc.

Keywords: professional adaptation, young professionals, graduates, libraries, sociological research

Профессиональная адаптация молодых специалистов представляет собой сложный процесс, протекающий нелинейно под воздействием средовых, ситуационных, индивидуально-личностных факторов. В результате анкетирования выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность», работающих в библиотеках после окончания университета от года до пяти лет, установлено, что сочетание таких факторов, как недостаточный уровень заработной платы, режим и условия труда, отсутствие единых требований в библиотеке и университете, является прогностически неблагоприятным относительно намерения продолжить работу по специальности. Выявлена высокая корреляция между профессиональной стабилизацией и удовлетворенностью такими факторами, как возможности карьерного роста, отношения с руководством, материальное поощрение, рабочий график, благоприятная психоэмоциональная обстановка в коллективе. В процессе адаптации приоритетными для респондентов являются условия работы (62,3%), материальное вознаграждение (50,8%), работа над интересными/важными проектами (42,6%), возможность творческой самореализации (37,7%). Исследование не подтвердило взаимосвязи между использованием определенных форм адаптации и ее продолжительностью или результатами.

Наиболее эффективными путями оптимизации процесса профессиональной адаптации является управляющее воздействие на следующие основные параметры: мотивация профессионального развития и карьерного роста молодых специалистов; поиск эффективных форм и технологий профессиональной адаптации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; оптимизация содержания образования для достижения соответствия в системе взаимных ожиданий работодателей и выпускников; реализация в процессе взаимодействия в системе «университет – работодатель» комплекса условий, способствующих индивидуализации подготовки специалистов, преодолению адаптационных затруднений, раннему вовлечению в профессиональную практическую деятельность.

Сведения об авторе

Вайцехович Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

Р. С. Гиляревский

О содержании высшего библиотечно-информационного образования в цифровую эпоху

Библиотечно-информационное понимается как пересечение этих понятий – только то библиотечное, что информационное, и наоборот. Любые тексты, включая мультимедийные, создаются, передаются и воспринимаются при помощи компьютера, в том числе и самим компьютером. Информационная картина мира не менее обширна и сложна, чем сам этот мир. Поэтому его описание и управление им – библиография и информационный менеджмент – ключевые позиции нашего профессионального образования.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, цифровой текст, изучение читателей, библиография, информационный менеджмент

Library and information is understood as the intersection of these concepts – only that library that is informational, and vice versa. Any texts, including multimedia, are created, transmitted and perceived using a computer, including the computer itself. The information picture of the world is no less extensive and complex than this world itself. Therefore, its description and control – bibliography and information management – are the key positions of our professional education.

Keywords: library and information education, digital text, study of readers, bibliography, information management

Содержание образования определяется государственными стандартами, которые преподаватели обязаны исполнять, но вольны обсуждать его независимо от них. Я понимаю словосочетание «библиотечно-информационное» как соединение этих понятий не грамматическим союзом «и», а логическим оператором «И», т. е. как лежащее на их пересечении. «Цифровая эпоха» – это просто констатация факта, что любые тексты, включая мультимедийные, создаются, передаются и воспринимаются при помощи компьютера, в том числе и самим компьютером. Банальность того, что информация теперь не только человеко-, но и машиночитаема, вовсе не означает нашего осознания этого обстоятельства, имеющего для содержания преподавания как принципиальное, так и узкопрофессиональное значение. Это вынуждает все больше переходить от преподавания на уровне запоминания слов к пониманию существа дела. А оно заключается в том, что мы живем в переходную эпоху, которая вынуждает нас расширять свою деятельность за пределы профессии. Содержательные и статистические сведения об интересах читателей, их умении видеть, понимать и чувствовать события, выражаемые текстом, воспринимать энергию и красоту самого текста составляют основу цивилизационного механизма чтения. Это надо уметь самим и учить этому студентов. Информационная картина мира так же обширна и сложна, как сам этот мир [1], поэтому его описание и управление им – библиография [2] и информационный менеджмент [3] – ключевые позиции нашего профессионального образования. В нашем деле нет мелочей – ошибка в ссылке, отсутствие запятой, лишний пробел оборачиваются содержательными потерями.

Литература

1. Руководство по наукометрии : индикаторы развития науки и технологии: 2-е изд. / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. – 358 с.

2. Леликова Н. К. Библиографическая информация в цифровой культуре» : 3-й Международный библиографический конгресс / Н. К. Леликова // Национальная библиотека. – 2021. – № 3 (19). – С. 2–11.

3. Брежнева В. В. Информационный менеджмент : теория и методология / В. В. Брежнева, Р. С. Гиляревский, Е. Д. Жабко / под общ. ред. В. В. Брежневой ; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2019. – 184 с.

Сведения об авторах

Гиляревский Руджеро Сергеевич, доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, заведующий отделением теоретических и прикладных проблем информатики ФГБУН «Всероссийский институт научной и технической информации» Российской академии наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, Москва

Ю. В. Гушул

Библиотечно-информационное образование: проблемы и точки роста

Исследование по Челябинской области выделило проблемные зоны библиотечной работы и подготовки к ней. Будущее – в смене образовательной парадигмы под нужды практики, пользователей (одни технологии работы и компетенции), читателей (иные знания, умения, навыки). Необходим диалог и победа библиотечного, не административного и бюрократического, но ноосферного видения настоящего и будущего библиотек.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, библиотекарь, библиотека, читателцентризм, книгоцентризм, выбор библиотечной парадигмы

The problem areas of library work and preparation for it are highlighted on the material of the Chelyabinsk region. The author see the future in changing the educational paradigm according to the needs of practice and modern costumers, who need different librarian technologies and skills as just users an as readers. We need dialogue and the victory of a library – not administrative and bureaucratic – noospheric vision of the present and future of libraries.

Keywords: library and information education, librarian, library, reader-centrism, book-centrism, choice of library paradigm

1. Менеджеры-маркетинговые, брендо-имиджевые ориентиры учат разрабатывать логотипы, продвигать в соцсетях, подбирать картинки, снимать сюжеты. При массовизации теряются навыки индивидуальной работы с читателем. Усиливает пропасть госзаказ – все направлено на посещаемость (увеличена в 2 раза). Уже никто не хочет работать с ученым, выискивая крупницы данных на китайском языке – посещение одно, позор библиотеки. Но

тогда нужно вводить дисциплины, даваемые экскурсоводам, воспитателям, организаторам представлений и праздников, операторам, специалистам по речи, культуре поведения перед камерой, аудиторией и др.

2. Минимум часов на литературу, редки литературу- и чтениецентристские курсы повышения квалификации. «Творческие люди» ни одну не подержал. Библиотекари бьют тревогу, они почти разучились говорить о книгах серьезно, читатель в библиотеку и не идет. Библиографическая информация в Интернете рассчитана в основном на начинающего, ознакомительна. Интереснее любые отраслевые специалисты с их пабликами. 3. Либо – мы должны принять, что библиотекари уже только посредники. И тогда – иные образовательные программы, компетенции. Готовы ли преподавать на библиотечных факультетах режиссеры, журналисты, артисты, сценаристы и др., согласны ли библиотечные делиться нагрузкой? На чем должен строиться имидж, бренд, будущее? На массовых мероприятиях (проводят сотни учреждений кроме библиотеки)? Интеллектуальном сопровождении (часто не каждая берется за это)? Поводов для размышлений много.

Сведения об авторе

Гушул Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, директор Научно-образовательного центра «Информационное общество» ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», Челябинск

Н. А. Иванько

Актуальные вопросы подготовки кадров в цифровом обществе

Феномен модного тренда «цифровые технологии» по степени популярности в сетях опережает все существовавшие до него конструкты, затмевая иные глубинные смыслы и основания, и объясняется эвристической природой человека. А перед профессионалами, участвующими в производстве знаний, стоят серьезные задачи по формированию нового библиотечного пространства, отвечающего запросам цифрового общества.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, профессиональные кадры, цифровизация, цифровое общество, цифровая образовательная среда

The phenomenon of the fashionable trend «digital technology» by the degree of popularity in the networks ahead of all pre-existing constructs, eclipsing other underlying meanings and grounds, is explained by the heuristic nature of man. Professionals involved in the production of knowledge face serious challenges to form a new library space that meets the demands of the digital society.

Keywords: library and information activities, professional staff, digitalization, digital society, digital educational environment

Современные цифровые платформы увеличивают масштабность изменений в обществе и ускоряют процессы, происходящие во всех сферах общества,

вливают на общепринятые нормы. Развитие технологического сектора детерминирует перемены в развитии общества в целом. Цифровой формат хранения и передачи данных, пришедший на смену информационно-коммуникационному, стал одновременно и инструментом, и формой, и методом смены содержания во всех областях человеческого знания и мироустройства.

Процесс перехода в цифровую реальность получил нормативное оформление в виде множества принятых на государственном уровне программ цифровизации различных отраслей, направленных на успешное развитие цифровой экономики и формирование технологического суверенитета страны. Подготовка профессиональных кадров для цифровой экономики становится целью инновационных процессов в системе образования, тренд развития которой – формирование цифровой образовательной среды.

Центрами обучения и развития, обеспечивающими создание специальных условий для соединения IT-технологий и современной педагогики (интерактивные формы занятий, тренинги, ролевые игры, совместные исследовательские и творческие проекты) становятся библиотечные пространства.

С усложнением структурных связей и социальных потребностей современного общества, возрастает и запрос к библиотекаряю – помимо профессиональных компетенций, востребованы компетенции междисциплинарные (цифровые, педагогические, организаторские, коммуникативные), активизирующие процессы производства нового знания цифрового общества.

Сведения об авторе

Иванько Наталья Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и политического управления Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХИГС), учёный секретарь ФУМО по УГСН 51.00.00 «Культуроведение социокультурные проекты», Москва

В. К. Клюев

Учебный план как структурно-содержательная матрица обучения: кто составляет и чьи интересы должен отражать...

Аргументируется эффективный подход к составлению учебных планов вузовской подготовки библиотечно-информационных кадров с учётом современных трендов высшей школы и требований отраслевого профессионального стандарта.

Ключевые слова: учебный план, содержание образования, унификация профессиональной подготовки, базовые специальные дисциплины

An effective approach to the preparation of curricula for the university training of library and information personnel is argued, taking into account modern trends in higher education and the requirements of the industry professional standard.

Keywords: curriculum, content of education, unification of professional training, basic special disciplines

Прежде примерные учебные планы разрабатывались учебно-методическими советами (УМС) по направлениям подготовки (включались в примерные основные образовательные программы), а вузы имели возможность включать в них дисциплины регионального компонента (и 20% вариативности было вполне достаточно). Этим достигался приемлемый уровень унификации содержания образования, а также в рамках академической мобильности студентам не было сложно перейти в другой «родственный» вуз, а ведущим педагогам и практикам выступать с мастер-классами на разных учебных площадках. В настоящее время каждый вуз разрабатывает учебный план полностью самостоятельно, поэтому сравнивая учебные планы даже двух близких вузов, не всегда можно предположить, что они по одному направлению обучения.

Современное «искусство» составления учебного плана преимущественно ориентируется на внутривузовские коллективные («видение» ректората и/или деканата, оптимизация объема учебной нагрузки, сложные межкафедральные договоренности, загрузка аудиторного фонда и др.) и индивидуальные (приоритет предпочтениям и подготовленности конкретных педагогов выпускающей кафедры, которая план обычно и составляет) интересы, и только потом учитываются часто не совпадающие с ними ожидания студентов (получение актуальных и перспективных компетенций) и, возможно, стратегические потребности будущих работодателей.

Такое положение дел неправомерно в контексте реализации тренда на практико-ориентированное обучение, учёта требований принятого отраслевого профессионального стандарта, а также наличия общепризнанного перечня 12 базовых специальных дисциплин с фундаментальной методической поддержкой в формате серии апробированных учебников.

Полагаем, что только подготовленный УМС проект учебного плана с базовой унифицированной частью специальных дисциплин и свободной (но объективно разумной!) вариативной составляющей обеспечит релевантную современным посылам и требованиям профессиональную подготовку, позволит во многом гарантировать адекватную по смыслам и содержанию образовательную программу обучения во всех готовящих библиотечно-информационные кадры вузах.

Сведения об авторе

Клюев Владимир Константинович, кандидат педагогических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; профессор кафедры библиотечно-информационных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»; профессор кафедры информационно-аналитической деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»; председатель секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования Российской библиотечной ассоциации, Москва

И. Н. Ключашкина

Динамика основных профессиональных образовательных программ в контексте формирования профессиональных компетенций библиотечно-информационного специалиста

Статья посвящена разработке основных профессиональных образовательных программ в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++). Подробно анализируются основные профессиональные образовательные программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, реализуемые в Самарском государственном институте культуры.

Ключевые слова: основные профессиональные образовательные программы, образовательный стандарт, компетенции, библиотечно-информационный специалист, направление подготовки

The article is devoted to the dynamics of the development of professional educational programs in the conditions of transition to new educational standards (FGOS VO 3++). The article presents a comparative analysis of professional educational programs of various profiles in the field of training 51.03.06 Library and information activities implemented at the Samara State Institute of Culture.

Keywords: basic professional educational programs, educational standard, competencies, library and information specialist, direction of training

В современных условиях в систему высшего образования внедряются единые подходы к квалификационным требованиям специалистов различных сфер деятельности. Это отражается в разработке профессиональных стандартов – документах нового типа, представляющих актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимой специалистам для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [2]. В 2018 году по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность были утверждены актуализированные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++). Основной целью составления актуализированных ФГОС 3++ стала необходимость соответствия ФГОС Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Цель данного исследования является процесс разработки основных профессиональных образовательных программ в соответствии с утвержденным ФГОС 3++[1].

Большая работа в этом направлении была проведена в Самарском государственном институте культуры. Для разработки основных профессиональных образовательных программ в Институте была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли ведущие преподаватели и специалисты отдела качества. В этом контексте были разработаны и откорректированы основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлениям подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Современная библиотека и информационные коммуникации» (бакалавриат), 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» на основании рекомендуемых примерных основных образовательных программ, предлагаемого перечня

профессиональных компетенций, а также модель сформированности компетенций. В ходе работы были спроектированы модели основных профессиональных образовательных программ по соответствующим направлениям.

При разработке ОПОП использовались профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н);

– 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 333н);

– 01.005 Специалист в области воспитания (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 № 10 н);

– 06.013 Специалист по информационным ресурсам (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 08 сентября 2014 г. № 629н).

Актуализация ОПОП на основе профессиональных стандартов осуществлялась с учетом того, что профессиональные стандарты определяют цель вида профессиональной деятельности, устанавливают трудовые функции, определяют знания, умения и трудовую деятельность. В процессе актуализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность в 2021–2022 годы принимали активное участие представители работодателей (Самарская областная универсальная научная библиотека, Самарская областная детская библиотека, Самарская областная библиотека для слепых, Самарская областная библиотека для молодежи и др.).

В основные профессиональные образовательные программы вошел перечень универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК), определены типы профессиональной деятельности, требования к структуре и условиям реализации ОПОП. Основные профессиональные образовательные программы отражают компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса, и государственную итоговую аттестацию выпускников. В ОПОП регламентированы цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структура основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Кроме того, ОПОП содержит примерный учебный план и календарный график, включая примерные программы дисциплин.

В условиях некоторой неопределенности, связанной с утверждения ФГОС 3++ Институту была предоставлена уникальная возможность самостоятельного решения подходов к определению УК, ОПК компетенций и формулировке ПК выпускников. Таким образом, представленные ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (бакалавриат), профиль «Современная библиотека и информационные

коммуникации» 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (магистратура), профиль «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» являются своеобразными проектами, реализация которых позволило убедиться в новых возможностях, предоставляемых профессиональными стандартами для библиотечной отрасли [3].

Литература

1. Игнатъев В. П. Основные принципы актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / В. П. Игнатъев, Т. Е. Алексеева, И. П. Богушевич // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 12–23.

2. Караваева Е. В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+ / Е. В. Караваева // Высшее образование в России. – 2014. – № 8-9. – С. 5–15.

3. Лопатина Н. В. Библиотечно-информационное образование: ориентиры на профессиональную стандартизацию бакалавриат / Н. В. Лопатина, Г. А. Алтухова. – Текст: электронный – URL: [loads/bibliotechno-informatsionnoe-obrazovanie-orientiry-na-professionalnyu-standartiza](https://www.elibrary.ru/loads/bibliotechno-informatsionnoe-obrazovanie-orientiry-na-professionalnyu-standartiza) (дата обращения 20.01.2023).

Сведения об авторе

Клюяшкина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой библиотечно-информационных ресурсов ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», Самара

Е. А. Кучмурукова

Проблемы подготовки магистров БИД в ракурсе требований профессионального стандарта (на примере ВСГИК)

Отражены проблемные точки в реализации программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в связи с принятием профессионального стандарта, обозначены спорные положения документа, требующие дальнейшего обсуждения.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, профессиональное образование, библиотечные кадры, профессиональный стандарт, магистратура

Problematic points are reflected in the implementation of the master's program in the direction of «Library and Information Activities» in connection with the adoption of a professional standard, controversial provisions of documents requiring further discussion are identified.

Keywords: library and information activities, professional education, library personnel, professional standard, magistracy

Подготовка магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» осуществляется в вузах России на протяжении около 20 лет. Несмотря на положительный опыт, накопленный учебными заведениями, реализация образовательных программ магистратуры сопряжена с проблемами,

решение которых выдвинулось в утверждении и внедрении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Его анализ свидетельствует о том, что многие вопросы так и остались без ответа и требуют специального обсуждения. Обозначим некоторые из них.

Неопределенность места магистра в кадровой структуре библиотеки и как следствие, незаинтересованность библиотек в обучении сотрудников в магистратуре, отсутствие мотивации у библиотекарей повышать уровень своего образования, нежелание выпускников бакалавриата продолжать дальнейшее обучение. Профессиональный стандарт более четко очертил перечень должностей, на которые могут претендовать выпускники магистратуры. Они отнесены к 7 уровню квалификации к обобщенным трудовым функциям 3.5-3.7. Отмечая, что данный уровень квалификации присваивается высшему руководству организации, вызывает вопросы обозначенные в стандарте требования к образованию и обучению. Согласно им, указанные должности могут занимать в том числе выпускники бакалавриата, что противоречит приказу Минтруда от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», согласно которому 7 уровень присваивается выпускникам только магистратуры и специалитета. Тем самым нивелируется статус магистранта.

Среди других проблем определим следующие. Сложности при содержательном наполнении образовательной программы магистратуры из-за отсутствия в профстандарте четкой градации в трудовых действиях специалистов с разным уровнем образования. Необходимость построения более гибкой траектории обучения, посредством включения в учебный план дисциплин управленческого, научно-исследовательского блоков, профильных предметов и обеспечения соответствия требований профстандарта. Проблемы реализации программ магистратуры в условиях обучения в одной группе выпускников профильного и непрофильного бакалавриата, сотрудников библиотек с опытом работы, но без базового образования.

Сведения об авторе

Кучмурукова Екатерина Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов, декан гуманитарно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», Улан-Удэ

Н. В. Лопатина

Компетентностное проектирование в новых условиях стандартизации библиотечной профессии и образования

Представляются к обсуждению возможные решения задач проектирования результатов библиотечно-информационного образования в русле актуальных профессиональных и образовательных стандартов.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, ФГОС, профессиональный стандарт, компетентностный подход, организация образования

The paper discusses the possible solutions to the problems of designing the results of library and information education in line with current professional and educational standards.

Keywords: library and information education, federal national educational standard, professional standard, competence-based approach, organization of education

Ключевой задачей библиотечно-информационного образования в 2023 году выступает гармонизация требований профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» и установок ФГОС 4 поколения. Качество библиотечно-информационного образования, его способность отвечать на актуальные запросы и вызовы отраслевой практики обеспечивается эффективным компетентностным проектированием на этапе формирования системы нормативно-регулирующей документации национального уровня. Компетентностное проектирование будущего библиотекаря на настоящем этапе требует решения следующих задач: 1) дифференциация и консенсуальное установление содержания понятий «базовые компетенции», «общепрофессиональные компетенции», «профессиональные компетенции» в русле требований проекта ФГОС 4 с учётом специфики библиотечно-информационного образования; 2) наполнение группы базовых компетенций для направлений подготовки, включенных в УГСН «Культуроведение и социокультурные проекты», обеспечивающих вызовы цифровизации социально-культурной сферы, цифровых трансформаций профессий в сфере культуры как информогенных по природе [1]. Предлагается введение в группу базовых компетенций данной УГСН информационной культуры как интегральной компетенции, включающей как личностный компонент [2], так и профессиональную готовность к формированию, социально-ответственному и эффективному эксплуатации и управлению социальных коммуникаций и культурных процессов в цифровой среде; 3) выработка педагогических и организационных инструментов ранней профессионализации будущих библиотекарей в рамках ФГОС 4; 4) наполнение группы общепрофессиональных компетенций в новой интерпретации данного понятия, представленного в проекте ФГОС 4.

Предлагается вывести на уровень ОПК по бакалавриату метакомпетенции или сквозные компетенции, без достижения которых невозможно формирование готовности к осуществлению всех трудовых функций, обозначенных в профессиональном стандарте; 5) разработка методических подходов к формированию образовательной организацией профессиональных компетенций будущего специалиста по библиотечно-информационной деятельности в русле реализации профессионального стандарта и механизмов направленности образовательных программ, закрепляемых ФГОС. Предлагается к обсуждению вариант, предлагаемый МГИК [3].

Литература

1. Оленев С. М. Информационные основы культурогенеза / С. М. Оленев, Н. А. Сляднева // Культурология: новые подходы: Альманах-ежегодник. Выпуск 3–4 / МГУК. – 1998. – С. 33–48.

2. Проблемы информационной культуры. Выпуск 3. Информационное мировоззрение и информационной культуры: Сборник статей / Науч. ред. Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. – Москва, 1996. – 199 с.

3. Лопатина Н. В. Библиотечно-информационное образование: ориентиры на профессиональную стандартизацию. Бакалавриат / Н. В. Лопатина, Г. А. Алтухова / Н. В. Лопатина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 5 (103). – С. 156–163.

Сведения об авторе

Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Москва

А. Д. Мансурова

Проблемы гуманизации библиотечного образования

Представлено теоретическое осмысление состояния библиотечного образования в России в постсоветский период. Обсуждаются проблемы качества образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: библиотечное образование, онлайн-обучение, образование

The paper presents theoretical understanding of the state of library education in the country in the post-Soviet period. It discusses the problems of the quality of education in the context of digitalization.

Keywords: library education, online learning, education

В докладе представлены материалы теоретического осмысления состояния библиотечного образования в стране в постсоветский период. Анализируются проблемы качества образования в условиях цифровизации. Несовершенство организационно-методической обеспеченности библиотечно-информационного образования в условиях онлайн-обучения привело к трансформации цифровизации учебного процесса в «оцифровку» с преобладанием формы над содержанием.

Сведения об авторе

Мансурова Айслу Радифовна, доктор исторических наук, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Казань

Т. С. Мелехина

Актуализация профессиональных базовых и профильных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности»: опыт СПбГИК

Результаты работы по актуализации основных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом. Разработка базовых и профильных компетенций и индикаторов их достижения.

Ключевые слова: ООП «Библиотечно-информационная деятельность», бакалавриат, магистратура, профессиональный стандарт «Специалист библи-

отечно-информационной деятельности», профессиональные компетенции, индикаторы

Results of work on updating the main educational programs in accordance with the professional standard. Development of basic and specialized competencies and indicators of their achievement.

Keywords: OOP «Library and Information Activities», bachelor program, master program, professional standard, professional competencies, indicators

Учебно-методическое управление СПбГИК совместно с заведующими кафедрами библиотечно-информационного факультета провело большую работу по актуализации основных образовательных программ в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Специалист библиотечно-информационной деятельности».

По образовательной программе 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (магистратура) в СПбГИК реализуется профиль подготовки «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности». Было предложено 6 профильных компетенций (ПК), соответствующих обобщенным трудовым функциям:

ОТФ Е. Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность библиотеки

ОТФ F. Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность

ОТФ G. Организация деятельности структурного подразделения библиотеки

По направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат) в СПбГИК обучение ведется по трем профильным образовательным программам, а именно:

– «Проектная и организационная деятельность библиотек» (выпускающая кафедра библиотековедения и теории чтения)

– «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» (выпускающая кафедра информационного менеджмента)

– «Анализ информации в книжном деле, искусстве и бизнесе» (выпускающая кафедра медиалогии и литературы)

Соответственно, работа по актуализации профессиональных компетенций была разбита на два блока: актуализация базовых и профильных компетенций.

В базовой части бакалавриата было выделено десять базовых профессиональных компетенций и соответствующих им индикаторов. Принципиальной особенностью этого этапа было отражение в ООП бакалавриата всех обобщенных трудовых функций, но в той их части, которая доступна для освоения бакалаврами.

Количество ПК в профильной части определялось кафедрами самостоятельно, но в среднем составило 4–5 профильных профессиональных компетенции с раскрывающими их индикаторами.

Сведения об авторе

Мелехина Татьяна Сергеевна, кандидат сельскохозяйственных наук, начальник Учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

И. С. Пилко

Каким быть дополнительному профессиональному образованию для специалистов вузовских библиотек?

Проанализированы кадровый состав университетских библиотек, актуальная тематика, основные каналы и формы развития профессиональной компетентности. Уточнена позиция библиотекарей в отношении изменения функций университетских библиотек в связи с развитием дистанционного образования, внедрением цифровых технологий в научную и информационную деятельность. Сформулированы предложения об использовании возможностей непрерывного профессионального образования для профессионализации персонала вузовских библиотек.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (ДПО), специалисты вузовских библиотек, кадровый состав, развитие компетенций

The personnel composition of university libraries, current topics, main channels and forms of development of professional competence are analyzed. The position of librarians regarding the change in the functions of university libraries in connection with the development of distance education, the introduction of digital technologies in scientific and information activities has been clarified. Proposals are formulated on the use of the possibilities of continuous professional education for the professionalization of the staff of university libraries.

Keywords: continuing professional education, additional professional education, university library specialists, personnel composition, competency development

В структуре библиотечной отрасли Российской Федерации представлены более 500 вузовских библиотек, призванных в условиях цифровых трансформаций содействовать развитию отечественной науки и высшего образования. В этих библиотеках работают около 20 тыс. специалистов. Полученные в ходе эмпирического исследования данные о количественном распределении персонала вузовских библиотек во возрасту, стажу работы и образовательному статусу, а также о востребованной тематике обучения по программам ДПО свидетельствуют об актуальности развития компетенций сотрудников как в области традиционных методик и технологий библиотечно-библиографической деятельности, так и в инновационных сферах работы с открытыми данными, цифровыми технологиями в науке, дистанционными формами образовательной деятельности.

В секторе ДПО, ориентированном на потребности сотрудников вузовских библиотек, появились новые субъекты: образовательные и поисковые интернет-платформы, электронно-библиотечные системы, научно-издательские центры, система «Антиплагиат», профессиональные ассоциации и др. Дебютировав с актуальными для данной аудитории вебинарами, в настоящее время они реализуют дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с выдачей документов установленного образца.

Вузам культуры как субъектам системы непрерывного профессионального образования для специалистов библиотечной сферы предстоит оценить свои

возможности в реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для вузовских библиотек.

Сведения об авторе

Пилко Ирина Семеновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Ж. Л. Романова

Развитие цифровых компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях цифровизации

В условиях цифровизации выполнение библиотекой ее социальных функций зависит от решения проблемы формирования и продвижения клиентоориентированных цифровых ресурсов, что предполагает наличие кадров, владеющих общепрофессиональными и специальными цифровыми компетенциями. Представлены перечень и содержание таких компетенций, учебный план для подготовки библиотекарей по профилю «Цифровизация».

Ключевые слова: библиотека, специалисты библиотечно-информационной сферы, цифровые компетенции, цифровая трансформация, цифровизация

The library's performance of its social functions in the conditions of digitalization depends on solving the problem of forming and promoting client-oriented digital resources, which implies the presence of personnel with general professional and special digital competencies. The list and content of such competencies, the curriculum for teaching librarians in the «Digitalization» profile are presented.

Keywords: digital competencies, digital transformation, digitalization, library, library and information specialists

Целью деятельности библиотек в современных условиях должно стать не только удовлетворение информационных потребностей пользователей, но и помощь в формировании картины мира, основанной на гуманистических ценностях, развитие умений критического восприятия и объективного анализа информации и происходящих событий. Добиться этого возможно обладая и предоставляя достоверную, целостную, непротиворечивую и полную информацию, обеспечивая для пользователей приемлемый уровень комфорта и сервиса при использовании информационных ресурсов, в том числе и в цифровой среде, имея специалистов, способных формировать и управлять цифровыми библиотеками и коллекциями, что позволит решать задачи развития, образования, просвещения пользователей, трансляции ценностей национальной и мировой культуры, искусства, науки. С учетом этого, в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» ведется обучение по профилю «Цифровизация» специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и разработана соответствующая компетентностная модель библиотекаря-библиографа. Она предполагает обучение специалиста, который сможет: 1) принимать участие в цифровом

развитии библиотеки; 2) формировать и использовать цифровые библиотеки, метаданные, базы данных; 3) владеть технологиями проектирования, создания и продвижения цифровых ресурсов, продуктов и услуг; 4) обеспечивать развитие цифровой культуры пользователей и сотрудников.

Сведения об авторе

Романова Жанна Леонидовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

А. В. Соколов

Наука и философия в непрерывном библиотечно-информационном образовании

Непрерывное библиотечно-информационное образование определяется как принцип организации и философская концепция, согласно которым образование рассматривается как охватывающее всю жизнь человека целенаправленное освоение социокультурного опыта. Конечная цель непрерывного библиотечно-информационного образования в России – формирование национального Книжного Разума (Библиологоса). Образовательными уровнями Книжного Разума являются: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Бакалавриат считается первоначальной ступенью высшего образования, тесно связанной со стандартной практикой, в отличие от магистратуры, оперирующей как эмпирическим, так и теоретическим знанием. Деятельность магистра связана с творчеством новых культурных ценностей, поэтому в непрерывном библиотечно-информационном образовании появляется культурологическая проблематика, а библиотечно-информационный магистр может котироваться не только как социальный педагог, но и как культуролог. Распространение информационных технологий, Интернета, электронных коммуникаций значительно расширяет пространство библиотечно-информационной культуры и непрерывного библиотечно-информационного образования в целом. Цифровая трансформация объявлена стратегической целью России на период до 2030 года.

Эмпирическая практика бакалавриата не способна познать сущность библиосферы в целом, потому что она ограничена освоением отдельных технологических подсистем, процессов и исторических этапов. Компетентия познания сущностей – прерогатива философии, а не науки. Отсюда – потребность в формировании библиософии, которая мыслится как философская идея о книжной культуре. Непрерывному библиотечно-информационному образованию нужно сосредоточиться на выполнении гуманистической миссии, которая заключается в утверждении гуманистических универсалий культуры и активном противостоянии всем проявлениям дегуманизации общества.

Ключевые слова: библиосфера, библиотечно-информационное образование, гуманизация, библиотечная наука, Россия, цифровая трансформация

Continuous library and information education is defined as an organization principle and a philosophical concept, according to which education is seen as a

purposeful development of sociocultural experience covering a person's entire life. The ultimate goal of continuous library and information education in Russia is the formation of a national Book Mind (Bibliologos). The educational levels of the Book Mind are bachelor's, master's, and postgraduate studies. The Bachelor's degree is considered the initial stage of higher education, closely related to standard practice, in contrast to the Master's degree, which operates both empirical and theoretical knowledge. The activity of the master is connected with the creation of new cultural values, therefore, cultural problems appear in continuous library and information education, and the library and information master can be quoted not only as a social teacher, but also as a cultural scientist. The spread of information technologies, the Internet, electronic communications significantly expands the space of library and information culture and continuous library and information education in general. Digital transformation has been declared a strategic goal of Russia for the period up to 2030. The empirical practice of undergraduate studies is not capable of cognizing the essence of the bibliosphere as a whole, because it is limited by the development of individual technological subsystems, processes and historical stages. The competence of knowledge of essences is the prerogative of philosophy, not science. Hence the need for the formation of bibliosophy, which is conceived as a philosophical idea of book culture. Continuous library and information education needs to focus on fulfilling the humanistic mission, which is to establish the humanistic universals of culture and actively resist all manifestations of the dehumanization of society.

Keywords: bibliosphere, library and information education, humanization, library science, Russia, digital transformation

В современной педагогике *непрерывное образование* определяется как «принцип организации и философская концепция, согласно которым образование рассматривается как охватывающее всю жизнь человека целенаправленное освоение социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы. В истории философско-педагогической мысли идея непрерывного образования восходит к учениям Платона и Аристотеля о воспитании человека как члена общества и гражданина государства» [2]. В современном российском библиотечно-информационном образовании социально-воспитательные функции в полной мере сохраняют свое значение, и библиотечная проблематика правомерно включается в состав *социальной педагогики* – отрасли педагогики, изучающей социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий [3]. Как известно, педагогика может решать свои задачи, при условии опоры на другие человековедческие дисциплины. Отсюда пространство для взаимодействия библиотековедения с социальной психологией, социально-культурными технологиями, массовой коммуникацией. Но этого недостаточно. В Азбуке, составленной в Москве XVII века, сказано: «Книжная премудрость подобна есть солнечной светлости, но и солнечную светлость мрачный облак закрывает, а книжную премудрость и вся тварь сокрытия не может» [1]. *«Книжная премудрость» отождествляется с Книжным Разумом (древ. греч. Библиологос)*, формирование которого – конечная цель непрерывного библиотечно-информационного образования в России.

Задача настоящего сообщения: с научно-философской позиции осмыслить уровни «книжной премудрости», предусмотренные высшей библиотечно-информационной школой. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» (2012), в российской образовательной системе различаются следующие уровни высшего образования (завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований): 1) бакалавриат; 2) специалитет, магистратура; 3) аспирантура (адъюнктура) – подготовка научных и научно-педагогических кадров, предусмотренная номенклатурой научных специальностей. Бакалавриат считается первоначальной ступенью высшего образования, тесно связанной со стандартной практикой, в отличие от магистратуры, оперирующей как эмпирическим, так и теоретическим знанием.

Эмпирика библиотечно-информационного бакалавриата отчетливо видна в профессиональном стандарте «Специалист библиотечно-информационной деятельности», вступившем в силу с 1 марта 2023 г. Стандарт сосредоточен на описании повседневно выполняемых библиотечными практиками трудовых функций, таких, как: формирование, учет и обработка библиотечного фонда, организация и сохранение библиотечного фонда, каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки, методическая и проектная деятельность и т.п. Уровень квалификации исполнителей не рассчитан на обращение к теории библиотековедения или библиографии. Отсюда можно сделать вывод, что практически мыслящие бакалавры являются основными кадровыми ресурсами библиотечного обслуживания, а потребность в стратегически мыслящих магистрах библиотечные стандарты не предусматривают. Зато очевидна необходимость подготовки разнообразных учебно-практических пособий для освоения бакалаврами трудовых функций, зафиксированных профессиональными стандартами. Неплохо было бы реализовать соответствие: каждой трудовой функции – свое учебное пособие, и сколько функций – столько пособий. Данное соответствие было бы полезным в процессах роботизации, то есть приспособлении интеллектуальных роботов для выполнения некоторых рабочих операций библиотечного персонала.

Деятельность магистра (букв. «мастера») не регламентируется стандартами, ибо связана с творчеством новых культурных ценностей. Таким образом, в непрерывном библиотечно-информационном образовании появляется культурологическая проблематика, а библиотечно-информационный магистр может котироваться не только как социальный педагог, но и как культуролог. Распространение информационных технологий, Интернета, электронных коммуникаций значительно расширяет пространство библиотечно-информационной культуры и непрерывного библиотечно-информационного образования в целом. Главной ценностью техногенной цивилизации считаются научно-техническое знание и информация, зафиксированные в библиотечных фондах и электронных хранилищах информации. В 2018–2022 гг. Президент и правительство РФ выпустили серию нормативных документов, где большое внимание уделяется цифровой трансформации библиотек и таким элементам цифровой экономики, как искусственный интеллект, роботизация, большие данные, облачные и мобильные вычисления. Таким образом, стандартный специалист в библиотечно-информационной деятельности должен стать еще специалистом в информационных технологиях. Но педагогических, культурологических, информационно-электронных трансформаций недостаточно для осуществления непрерывного образования в техногенной цивилизации. По-

сколькo непрерывное образование определяется как «принцип организации и философская концепция» (см. начало статьи), в мировоззрении квалифицированных мастеров библиотечно-информационной деятельности уместна не только наука, но и философия. Дело в том, что неконтролируемый технический прогресс угрожает экологическим основам человеческой культуры и природной окружающей среды. Философская рефлексия необходима для того, чтобы разумно использовать мощь человеческого разума и избежать мрачных самоубийственных сценариев в области нейронаук и цифровых технологий.

Многим адептам информационных технологий кажется, что для расцвета искусства и науки в глобальной постиндустриальной цивилизации достаточно преобразовать книжные фонды в электронные файлы и оцифровать кинематограф. При этом упускается из виду, что продуктами экранной культуры, как и культуры книжной, являются не материальные изделия, а *антропологические типы* – личности с определенными интеллектно-нравственными качествами. Практика показала, что книголюбцы обладают весьма важными антропологическими преимуществами, поскольку *homo legens* – «книгоочей» – это более творчески и интеллектуально продвинутая личность, чем телезритель, потребляющий сериалы телеэкрана. Современных нейропсихиатров тревожат явления «цифрового слабоумия» и «информационной дебильности», а вузовские педагоги озабочены преодолением клипового мышления у современных студентов [4]. Беда в том, что эмпирическая практика бакалавриата не способна познать сущность библиосферы в целом, потому что она ограничена освоением отдельных технологических подсистем, процессов и исторических этапов. Компетентия познания сущностей – прерогатива *философии*, а не науки. Отсюда – потребность в формировании *библиософии*, которая мыслится как философская идея о книжной культуре [5].

Науки оперируют логически оформленными понятиями, отражающими «сущие» предметы, а философская идея отражает идеальное «долженствования» реальности. Книговедение, библиотековедение, библиографоведение ориентируются на эмпирические закономерности, в то время как библиософия востребуется тогда, когда речь идет об эволюционных процессах и «желательном будущем». Нельзя прогнозировать миссию книжной культуры в техногенном обществе без обращения к философской рефлексии, потому что именно гуманистическая философия способна объяснить «каким надо быть, чтобы быть человеком». Книжки, как известно, облагораживают, поэтому большинство работников библиосферы – это *стихийные гуманисты*, самоотверженно и бескорыстно преодолевающие противоречия российской библиосферы в неблагоприятной социальной среде. Именно этим людям нужна библиософия – гуманистическое философское учение о библиосфере, которое сейчас отсутствует, но в принципе должно стать гуманитарно-политическим ядром техногенной цивилизации.

Философскую сущность Книжного Разума (Библиологоса) позволю себе подытожить метафорически:

Книжный Разум – Вселенная мудрых идей,
Непрочитанных книг бесконечность;
Это Библиософия прожитых дней,
Превращенная в Библиотечную Вечность.

Литература

1. Берков П. Н. История советского библиофильства (1917–1967) / П. Н. Берков. – Москва : Книга, 1983. – С. 47.
2. Кларин М. В. Непрерывное образование / М. В. Кларин // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. – С. 41–43.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. пед. вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2007. – 223 с.
4. Нечунаев В. В. Преодоление клипового мышления у современных студентов / В. В. Нечунаев // Reflexio. – 2018. – Т. 11. № 2. – С. 181–207.
5. Соколов А. В. Библиософия как философское учение о библиосфере / А. В. Соколов // Библиография. – 2019. – № 1. – С. 14–34.

Сведения об авторе

Соколов Аркадий Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», заслуженный деятель науки, заслуженный работник культуры Российской Федерации, Санкт-Петербург

С. В. Шепелева

Библиотечная профессия в составе профессионального выбора современной молодежи: состояние и перспективы

В настоящее время библиотечная профессия не относится к числу востребованных молодёжью. Изменение ситуации в дальнейшем во многом зависит от успешной, адекватной запросам пользователей деятельности библиотек. Большое значение имеет привлечение молодых людей к библиотечным мероприятиям в качестве активных участников, совместная профориентационная работа библиотек и образовательных организаций. Важную роль играет поддержка руководством библиотек в молодых специалистов в интересах их закрепления в профессии.

Ключевые слова: молодёжь, библиотечная профессия, профориентация

Currently, the librarian profession is not among those in demand by young people. The change in the situation in the future largely depends on the successful activity of libraries that is adequate to the needs of users. The involvement of young people as active participants of library events, joint career guidance work of libraries and educational organizations are of great importance. An important role is played by the support of the library management of young professionals in the interests of their consolidation in the profession.

Keywords: youth, library profession, career guidance

Для обеспечения эффективной деятельности в постоянном режиме библиотеки нуждаются в квалифицированном кадровом обеспечении, одним из важнейших ресурсов которого являются молодые специалисты. В настоящее время библиотечная профессия не относится к категории востребованных молодёжью, хотя в данной сфере происходят заметные позитивные измене-

ния. Материалы официальной статистики и исследований свидетельствуют о небольшом присутствии молодёжи в штатах библиотек и, вместе с тем, о положительном восприятии работы в библиотеке значительной частью молодых сотрудников, готовностью реализовать себя в библиотечной профессии. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих изменение ситуации, становится собственно деятельность библиотек, подтверждающая их возможности успешно решать поставленные обществом задачи. Молодые специалисты высоко ценят наличие в библиотеках стабильных условий, способствующих их профессиональному развитию, личностному и карьерному росту, доверие и поддержка руководства. В активе многих библиотек имеется интересный продуктивный опыт работы с подрастающим поколением, в том числе по линии волонтерства, который составляет основу формирования положительного восприятия библиотечной профессии и ее осознанного выбора. Значимым потенциалом обладает практика партнёрства библиотек и образовательных организаций разного уровня, в том числе в отношении целевого обучения. В рамках работы с действующими и потенциальными молодыми специалистами принципиально важно обеспечить грамотное информирование о достижениях в библиотечном деле, возможностях библиотечной профессии

Сведения об авторе

Шепелева Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, проректор по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой библиотечных и документально-информационных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», Пермь

С. И. Шукшин

Цифровая среда вуза как гарант качества образования

Рассмотрены условия соответствия единой электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Ключевые слова: ФГОС ВО, электронная информационно-образовательная среда, цифровая среда вуза, личный кабинет студента, система дистанционного обучения

The paper considers the conditions for compliance of the unified electronic information and educational environment (EIOS) with the requirements of federal state educational standards in the direction of training «Library and information activities».

Keywords: FGOS VO, electronic information and educational environment, digital environment of the university, student's personal account, distance learning system

Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» уровня бакалавриат и магистратура устанавливают жесткие требования к условиям реализации образовательных программ, в том числе требования к электронной

информационно-образовательной среде (ЭИОС) доступ к которой обеспечивается обучающимся в течение всего периода обучения с помощью информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Качество ЭИОС обеспечивается качеством цифровой среды вуза.

Руководство СПбГИК уделяет большое внимание постоянному совершенствованию цифровой среды вуза, в структуру которой входит ряд взаимосвязанных компонентов, доступ к которым обеспечивается через сайт и внутреннюю сеть вуза.

Наиболее комфортным способом доступа являются личные кабинеты студентов, преподавателей и сотрудников вуза. В настоящее время личный кабинет обеспечивает доступ и использование таких сервисов как система дистанционного обучения (СДО) Moodle; электронные сервисы библиотеки, включая электронный каталог, электронную библиотеку, доступ к ЭБС, предоставление услуг в дистанционном формате; портфолио студентов и другие учебные ресурсы. Для поддержки дистанционного обучения используются платформы для проведения видеоконференций.

Возможности личного кабинета постоянно расширяются, что достигается за счет интеграции процессов образования и управления на базе платформы 1С, представленной в СПбГИК модулями 1С Университет, 1С Документооборот, 1С Бухгалтерия и др. В качестве примера можно привести сервис «Единая приемная Института, которая работает в режиме «Одного окна», что позволяет работникам и студентам решать кадровые и другие вопросы онлайн. В настоящее время вводится новый сервис «Календарь мероприятий», который в одном месте группирует все внутривузовские события.

Администрация вуза ведет постоянную работу над совершенствованием и развитием цифровой среды вуза с целью ее соответствия требованиям не только действующего, но и грядущего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования четвертого поколения.

Сведения об авторе

Шукшин Сергей Иванович, кандидат юридических наук, первый проректор, доцент кафедры проектного управления в сфере культуры ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

СЕКЦИЯ 1
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Ведущие:

Кий Марина Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Горохова Светлана Анатольевна, ученый секретарь СПб ГБУК «Центральная государственная публичная библиотека имени В. В. Маяковского», председатель Секции по международному сотрудничеству Российской библиотечной ассоциации, Санкт-Петербург

О. А. Барма, Е. Э. Политевич

**Использование профессионального видеоконтента
в информационно-методическом сопровождении курсов
повышения квалификации библиотечных специалистов**

Рассматривается вопрос о включении библиографических ссылок на профессиональный видеоконтент, создаваемый библиотечным сообществом, в информационно-методическую часть учебных программ повышения квалификации библиотечных специалистов с целью активизации их познавательной деятельности.

Ключевые слова: учебные программы, повышение квалификации библиотечных специалистов, профессиональный видеоконтент, информационное сопровождение повышения квалификации

The article deals with the issue of including bibliographic references to professional video content created by the library community in the information and methodological part of the curricula for advanced training of library specialists in order to enhance their cognitive activity.

Keywords: curricula, advanced training of library specialists, professional video content, information support for advanced training

При разработке учебных программ повышения квалификации (далее – ПК) библиотечных специалистов профессорско-преподавательским составом внимание уделяется не только методологической составляющей данного вида учебно-программной документации (названию, цели и задачам, методам и средствам обучения, структуре: разделам, подразделам, темам), но и ее информационно-методической части (списку литературы), цель которой заключается в информировании библиотечных специалистов об изданиях, отражающих практический опыт работы субъектов профессионального сообщества по теме курсов ПК.

Принимая во внимание сроки проведения курсов ПК (от 7 до 14 дней), их интенсивность и тематическую насыщенность, в процессе которых библиотечным специалистам необходимо усвоить большой объем теоретического

и практического материала, следует отметить, что итогом не всегда является запланированный результат – формирование у библиотечной целостной системы актуальных знаний и понимание возможности их применения на практике. Решением этой проблемы может стать размещение в информационно-методической части учебной программы библиографических ссылок на профессиональный видеоконтент, создаваемый библиотечным сообществом и представленный в свободном доступе в Интернет-пространстве. Это могут быть видеозаписи научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов), видеуроков (скринкасты), онлайн-курсов, интервью со специалистами и другие видеозаписи, соответствующие теме курсов ПК. Важным аспектом в данном контексте является и проводимая библиотечным сообществом политика по созданию профессионального видеоконтента, отражающего инновационные подходы к реализации библиотечно-информационной деятельности, персонализированные практики решения проблем и его активное использование в совершенствовании профессиональных компетенций библиотечных специалистов в рамках ПК.

Таким образом, наличие библиографических ссылок на профессиональный видеоконтент, представленный в информационно-методической части учебной программы ПК, позволяет библиотечным специалистам, с одной стороны, знакомиться с инновационным опытом работы коллег, быстро усваивать транслируемую информацию и экстраполировать ее на свою профессиональную сферу деятельности, а с другой стороны, интенсивно осуществлять профессиональное самообразование.

Сведения об авторе

Барма Олег Анатольевич, магистр педагогических наук, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», старший преподаватель кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин, Минск, Республика Беларусь

Политевич Елена Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

С. А. Горохова

Библиотечная ассоциация как ресурс продвижения и обеспечения профессии

В России идет активный процесс правового и содержательного определения библиотечно-информационного профессионального поля, его дальнейшего развития. Какую роль играют библиотечные ассоциации в обеспечении коммуникации между ключевыми участниками процесса: образованием, работодателями и специалистами? Рассмотрим конкретные проекты библиотечных ассоциаций мира по продвижению и обеспечению профессии.

Ключевые слова: библиотеки; библиотечные ассоциации; адвокатура библиотечно-информационного образования; адвокатура библиотек

Russia is amid active re-defining the legal status and content development of library and information professional field. What library associations could do to ensure effective communication between the key players: education, employers and specialists? Review of library associations' practices aimed to support and enable the profession.

Keywords: libraries; library associations; LIS advocacy; library advocacy

В настоящее время российское библиотечное сообщество активно работает над правовым и содержательным определением дальнейшего развития отрасли. В связи с утверждением в сентябре 2022 года профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» остро встал вопрос эффективной коммуникации между всеми звеньями библиотечно-информационного профессионального поля: профильным образованием, работодателем, учредителем, специалистами. Одним из ключевых ресурсов и площадок такого взаимодействия становятся профессиональные библиотечные ассоциации. В работе ассоциаций по данному направлению можно выделить несколько аспектов: документально-правовое обеспечение профессии; верификация образовательных программ и обеспечение их связи с потребностями работодателей [1]; мониторинг и наполнение рынка труда; профориентация и поддержка профессии [2].

Рассмотрев работу Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), Российской библиотечной ассоциации и Американской библиотечной ассоциации, обсудим конкретные примеры успешной работы ассоциаций по продвижению и обеспечению профессии.

Литература

1. Weech T. Trends in Accreditation. New Definitions and Distinctions / T. Weech // *American Libraries*. – 2019. – May. – P. 1–2.
2. Ford A. The Library Employment Landscape. Job seekers navigate uncertain terrain / A. Ford // *American Libraries*. – 2021. – May. – P. 2–3.

Сведения об авторе

Горохова Светлана Анатольевна, ученый секретарь СПб ГБУК «Центральная государственная публичная библиотека имени В. В. Маяковского», председатель Секции по международному сотрудничеству Российской библиотечной ассоциации, Санкт-Петербург

М. П. Захаренко

Всероссийский центр библиотечного кадрового потенциала РГБМ как инструмент формирования отраслевой молодёжной кадровой политики

Раскрывается содержание деятельности созданного при Российской государственной библиотеке для молодёжи Всероссийского центра библиотечного кадрового потенциала. Изложены его приоритетные цели и задачи с учётом различных социально-возрастных и профессиональных групп специалистов библиотек.

Ключевые слова: библиотечная кадровая политика, библиотечный кадровый потенциал, молодёжная кадровая политика, молодые специалисты библиотек, адаптация молодых специалистов

The article reveals the content of the activities of the All-Russian Centre for Library Staff Capacity established at the Russian State Library for Young Adults. Its priority goals and objectives are outlined in the article, taking into account various social, age and professional groups of library specialists.

Keywords: library human resource policies, library staff capacity, youth human resource policies, young library specialists, adaptation of young specialists

Всероссийский центр библиотечного кадрового потенциала (далее – Центр) был создан при Российской государственной библиотеке для молодёжи в 2022 году по поручению Министра культуры Российской Федерации О.Б. Любимовой и призван содействовать формированию системы кадровой политики в библиотечной сфере с учётом приоритетного внимания к активности молодёжи и специфики различных социально-возрастных и профессиональных групп.

В задачи Центра входит: формирование в молодёжной среде образа библиотеки как достойного, привлекательного, перспективного места работы; разработка и апробация методов профориентации старшеклассников и учащихся первых курсов на библиотечную профессию; содействие быстрой адаптации молодых специалистов к условиям и специфике работы в библиотеке; продвижение профессионального наставничества; организация повышения квалификации библиотечных специалистов, содействие развитию общественной инициативы и профессиональной активности молодых сотрудников библиотек и др.

Достижение основной цели Центра по формированию системы молодёжной библиотечной кадровой политики предусмотрено по нескольким направлениям с учётом различных социально-возрастных и профессиональных групп: молодые сотрудники до 35 лет; молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет; студенты профильных высших и средних учебных заведений; старшеклассники и студенты первых курсов; молодёжная среда как объект популяризации библиотечной профессии.

В рамках работы Центра предусмотрено проведение комплекса профильных мероприятий в онлайн и офлайн форматах.

Сведения об авторе

Захаренко Марина Павловна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной и методической работе ФГБУК «Российская государственная библиотека для молодёжи», председатель Молодёжной секции Российской библиотечной ассоциации, Москва

В. А. Мутьев

Цифровые трансформации и коммуникативная вовлеченность, или в поисках социотехнического баланса

Рассмотрены стратегические документы, регламентирующие развитие библиотечно-информационной деятельности на международном и национальном уровнях, а также образовательные программы в области БИД. Сделан вывод о расширении спектра необходимых технологических и надпрофессиональных коммуникативных навыков. Предложены направления их интеграции в учебные планы.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, библиотечно-информационное образование, технологические компетенции, коммуникативные навыки

Strategic documents regulating the development of library and information activities at the international and national levels, as well as educational programs in the field of LIS are considered. The conclusion is made about the expansion of the range of necessary technological and soft skills. Directions for their integration into curricula are proposed.

Keywords: library and information activities, library and information education, technological competencies, soft skills

В области библиотечно-информационной деятельности происходят структурные трансформации, вызванные ускоренным развитием цифровых технологий и изменением общественных потребностей. Нами проведен анализ стратегических документов ИФЛА, ключевых компетенций библиотечно-информационных специалистов, выделенных АЛА, профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», а также образовательных программ ведущих мировых вузов в области БИД.

Результаты исследования показали, что современные требования к специалистам в области БИД включают такие направления профессиональной деятельности как тестирование практик пользовательского взаимодействия с дистанционными цифровыми платформами, верификация данных, интеграция библиотечно-информационных услуг в программу научных исследований, экспертиза предметной области, менторство пользователей в цифровых метавселенных.

Наряду с этим, возрастает потребность в надпрофессиональных коммуникативных навыках, поскольку виртуальное пространство представляет собой вторую реальность и глубоко социально по своей природе. Востребованными становятся гибкое «мышление, ориентированное на поиск и решение проблем» [1, с. 220], «стремление ко все большей интеграции и вовлеченности» [2, с. 10] в деятельность локальных сообществ, навыки активного слушания, разрешения конфликтов, наличие эмоционального интеллекта.

Разнонаправленность требований к профессии предопределяет, с нашей точки зрения, следующее распределение приобретаемых знаний, умений и навыков по уровням во ФГОСе 4-го поколения: надпрофессиональные навыки – универсальные компетенции; общегуманитарные знания – базовые компетенции; фундаментальные библиотечно-библиографические знания – общепрофессиональные компетенции; адаптивные технико-технологические умения – профессиональные компетенции.

Литература

1. Wyman A. Global trends and transformations in library science education / A. Wyman, M. Imamverdiyev // *Information and Learning Sciences*. – 2018. – Vol. 119, № 3/4. – P. 215–225. – <https://doi.org/10.1108/ILS-11-2017-0110>.
2. Мутьев В. А. Теория медиа М. Маклюэна и современный книговедческий дискурс: точки пересечения / В. А. Мутьев, Д. А. Эльяшевич // *Библиоосфера*. – 2021. – № 4. – С. 3–13. – <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2021-4-3-13>.

Сведения об авторе

Мутьев Виктор Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

И. В. Святскова

Актуализация профессиональных компетенций посредством определения психологической зрелости и психологического качества пластичности библиотекаря

При составлении стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» не учитывались психологические особенности, в частности уровень психологической зрелости и пластичности. В ходе исследования выявлено, что большая часть опрошенных склонна к инфантилизму, ригидности. Отсутствие собственного мнения, нежелание адаптироваться к изменениям тормозит актуализацию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: психологические качества библиотекарей, психологическая зрелость, психологическое качество пластичности, инфантилизм, ригидность, профессиональные компетенции библиотекаря

When compiling the standard «Specialist in Library and Information Activities», psychological characteristics, in particular the level of psychological maturity and plasticity, were not taken into account. The study revealed that most of the respondents are prone to infantilism, rigidity. Lack of one's own opinion, unwillingness to adapt to changes hinders the actualization of professional competencies.

Keywords: psychological qualities of librarians, psychological maturity, psychological quality of plasticity, infantilism, rigidity, professional competencies of a librarian

Актуализация профессиональных компетенций посредством определения психологической зрелости и психологического качества пластичности библиотекаря. Научная новизна состоит в исследовании влияния психологических качеств пластичности библиотекаря на актуализацию профессиональных компетенций, которое ранее не рассматривалось. Ранее рассматривалось лишь влияние психологических качеств на коммуникативную среду библиотекаря [1]. Определение шкалы психологической пластичности и ригидности не учитывается при составлении профессиональных стандартов специалистов библиотечно-информационной деятельности, так как ранее подобные исследования не проводились. Данная тема актуальна, потому что определение психологической зрелости и пластичности позволит скорректировать образовательные программы с учетом психологических качеств библиотекарей, развить у библиотекарей желание к профессиональному развитию.

Важной проблемой является принуждение библиотекарей к образованию и самообразованию, так у большинства библиотекарей нет стремлений к профессиональному саморазвитию [2]. Использован эмпирический подход – анкетирование. В ходе исследования выяснилось, что библиотекари склонны

к инфантилизму, ригидности, обесцениванию. У большинства опрошенных низкие показатели в психомоторной сфере, средние показатели в интеллектуальной и в коммуникативной сферах.

Таким образом, библиотекари с трудом адаптируются к изменениям в профессиональных стандартах, испытывают сложности с адаптацией к новым условиям труда. Для актуализации профессиональных компетенций библиотекарям требуется много времени и волевой, приказной характер исполнения требований.

Литература

1. Бруй Е. В. Свойства личности библиотекаря в системе его коммуникативной культуры / Е. В. Бруй // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – № 3(62). – С. 57–62.

2. Нипорка Е. В. Личностные качества молодых библиотекарей как фактор профессиональной успешности / Е. В. Нипорка // Персонал библиотеки. – 2002. – Вып. 3. – URL: http://www.rba.ru/content/activities/section/14/mag/mag03/5.php?парка=14&id_sec=13 (дата обращения: 20.04.2022).

Сведения об авторе

Святскова Ирина Викторовна, заведующий библиотекой МКУ «Центр муниципальных услуг», г. Мурино, Ленинградская область

И. В. Семенова, Я. А. Песин

Целевая подготовка кадров для библиотечной отрасли региона: взаимодействие библиотеки и вуза

Рассматривается кадровое обеспечение деятельности общедоступных библиотек Ленинградской области, особенности кадровой политики и подготовки кадров для библиотек в соответствии с организацией управления районами Ленинградской области. Дана характеристика деятельности Ленинградской областной универсальной научной библиотеки в качестве методического центра для общедоступных библиотек Ленинградской области в области непрерывного профессионального образования, направлений подготовки, разрабатываемых совместно с библиотечно-информационным факультетом Санкт-Петербургского государственного института культуры.

Ключевые слова: библиотечная отрасль Ленинградской области, кадровая политика, Ленинградская область, ЛОУНБ, непрерывное библиотечное образование, общедоступные библиотеки Ленинградской области, СПБГИК, управление кадрами общедоступных библиотек

The paper discusses library staff issues in public libraries of the Leningrad Oblast, the features of personnel policy and training for libraries in accordance with the organization of management of the districts of the Leningrad region are considered. The Leningrad Regional Universal Scientific Library is shown as a methodological center for public libraries of the Leningrad Region in the field of continuous professional education, areas of LIS training developed with the LIS Department of the St. Petersburg State University of Culture.

Keywords: library staff of the Leningrad region, personnel policy, Leningrad region, Leningrad Regional Universal Scientific Library, continuous LIS education, public libraries of the Leningrad region, LIS Department of St. Petersburg State University of culture, personnel management of public libraries

Современное отражение вопроса библиотечных кадров в федеральных нормативных документах – Стратегия развития библиотечного дела. Профессиональные стандарты, их особенности.

Кадровый вопрос в библиотеках Ленинградской области в цифрах: количество сотрудников, демография, образование, доля молодых специалистов. Данные в динамике.

Влияние организации управления библиотечной отраслью в Ленинградской области на организацию кадровой политики и различные аспекты профессионального библиотечного образования. Превращение библиотек в отделы КДУ, профессиональная раздробленность.

Деятельность ЛОУНБ, как методического центра для общедоступных библиотек Ленинградской области в области непрерывного профессионального образования, определения его тематики и форм подготовки, организации целевой подготовки кадров совместно с СПбГИК.

Сведения об авторе

Семенова Ирина Викторовна, директор Государственного казенного учреждения культуры «Ленинградская областная универсальная научная библиотека», Санкт-Петербург

Песин Яков Александрович, заместитель директора по основной деятельности Государственного казенного учреждения культуры «Ленинградская областная универсальная научная библиотека», Санкт-Петербург

М. В. Стегаева, Т. О. Серебрянникова

Коллекция Президентской библиотеки

**«История образования в России» как инструмент
сохранения историко-культурного наследия**

Рассматривается роль государственной политики в становлении и развитии системы образования и просвещения в России. Представлен опыт Президентской библиотеки по формированию цифровой коллекции «История образования в России», приуроченной к Году педагога и наставника. Целью создания коллекции является информационная поддержка государственной политики в области образования и просвещения.

Ключевые слова: образование, педагоги, наставники, историко-культурное наследие, цифровые коллекции, Президентская библиотека

The role of state policy in the formation and development of the system of education and enlightenment in Russia is considered. The experience of the Presidential Library in the formation of the digital collection «The History of Education in Russia», timed to coincide with the Year of the Teacher and Mentor, is presented. The purpose of the

collection is to provide information support to the state policy in the field of education and enlightenment.

Keywords: education, teachers, mentors, historical and cultural heritage, digital collections, Presidential Library

В современных условиях возрастает роль гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии педагога. Опытный наставник открывает путь к познанию и развитию личности, формирует ценностные ориентиры, позволяет найти свое призвание и стать мотивированным профессионалом.

Указом Президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Выступая проводником государственной политики по сохранению историко-культурного наследия, Президентская библиотека формирует цифровую коллекцию, посвященную истории и современному состоянию образования в России.

Целью коллекции является комплексное представление ресурсов, отражающих историю развития системы образования в России, государственную политику в области образования и просвещения, а также биографии выдающихся педагогов и наставников.

В коллекцию будут включены официальные документы, архивные материалы, монографии, периодические издания, авторефераты диссертаций, изобразительные материалы. Информационные ресурсы коллекции предлагается разместить в тематических разделах: организация образовательного процесса в России, история и современное состояние образования, история учебных заведений, педагоги и наставники.

Публикация коллекции на портале Президентской библиотеки планируется в августе 2023 года, ее объем составит около 1 тыс. цифровых объектов. Создание коллекции направлено на популяризацию российской системы образования в обществе.

Сведения об авторе

Стегаева Мария Витальевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела библиографии и каталогизации ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина», Санкт-Петербург

Серебрянникова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

А. И. Шмойлова, Н. А. Туранина

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса вуза с позиции менеджмента качества

Система менеджмента качества в работе библиотек вузов оказывает влияние на управление с ориентацией на качество информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса. Основные принципы системы, ранее изученные и апробированные в мировой практике, находят свое отражение в деятель-

ности современных библиотек, ощущающих потребность в создании конкурентоспособных услуг для участников образовательных отношений.

Ключевые слова: система менеджмента качества, информационно-библиотечное обеспечение, учебный процесс, высшее учебное заведение

The quality management system in the work of university libraries influences management with a focus on the quality of information and library support of the educational process. The basic principles of the system, previously studied and tested in world practice, are reflected in the activities of modern libraries that feel the need to create competitive services for participants in educational relations.

Keywords: quality management system, information and library support, educational process, higher education institution

Библиотека занимает центральное место в информационно-образовательной среде вуза и удовлетворяет потребности преподавателей и обучающихся в различных областях знания. В интенсивно изменяющихся условиях при реализации образовательных программ библиотечно-информационного образования вузам важно оперативно оказывать информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса.

Таким образом, возникает проблема повышения качества информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса. Указанную нами проблему способно решить внедрение системы менеджмента качества в работу информационно-библиотечных центров или библиотек образовательных учреждений.

Проведенный нами мониторинг библиотек и информационно-библиотечных центров вузов, осуществляющих библиотечно-информационное образование, показал что, при внедрении системы менеджмента качества в их деятельность и максимальном соблюдении новых подходов наблюдаются, например:

- обеспечение всех запросов потребителей (преподавателей, обучающихся и других участников образовательных отношений);
- повышение конкурентоспособности информационно-библиотечного центра или библиотеки;
- достижение стратегических и тактических целей деятельности [1].

Литература

1. Туралина Н. А. Формирование менеджмента качества в библиотечно-информационном обеспечении учебного процесса ВУЗа / Н. А. Туралина, А. И. Шмойлова // Донецкие чтения 2022 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Т. 10. – Донецк : ДонНУ, 2022. – С. 271–273.

Сведения об авторе

Туралина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

Шмойлова Анна Ивановна, аспирант кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

СЕКЦИЯ 2

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ НАУЧНЫХ ШКОЛ ЛГИК ИМ. Н. К. КРУПСКОЙ – СПБГИК

Ведущие:

Донченко Наталья Григорьевна, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Крымская Альбина Самилуовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», председатель ПК Секции ИФЛА по образованию и подготовке кадров, Санкт-Петербург

Н. Г. Донченко

Библиотечно-информационный факультет в лицах: учителя и наставники (о доценте Г. В. Тараченко)

Библиотечно-информационный факультет Санкт-Петербургского государственного института культуры гордится своими выпускниками и педагогами. Развитие научных школ факультета, преемственность в обучении способствуют сохранению традиций. Связь времен и преемственность поколений. Автор на личном примере ученицы доцента Г. В. Тараченко показывает роль учителя и наставника в профессиональном становлении ученика в вузе.

Ключевые слова: библиотечно-информационный факультет, научные школы, подготовка кадров, традиции, преемственность, наставничество

The Library and Information Sciences Department of the St. Petersburg State University of Culture is proud of its graduates and teachers. The development of scientific schools of the department and continuity in teaching contribute to the preservation of traditions. Connection of times and continuity of generations. The author, using the personal example of a student of associate professor G. V. Tarachenko shows the role of a teacher and mentor in the professional development of a student at a university.

Keywords: Library and Information Sciences Department, scientific schools, personnel training, traditions, succession, mentoring

Библиотечно-информационный факультет Санкт-Петербургского государственного института культуры всегда славился своими выпускниками и педагогами. В разные годы в институте работали выпускники, ставшие талантливыми учёными, известными педагогами и мудрыми наставниками. На факультете сложились научные школы профессоров А. Н. Ванеева, В. А. Минкиной, И. Е. Баренбаума и И. А. Шомраковой, Г. Ф. Гордукаловой, которые продолжают развиваться и в наши дни. Основатели школ были авторитетными профессионалами и неординарными людьми. Они могли заряжать своих учеников на постоянный творческий поиск, прививать им такие полезные качества как: дотошность, деликатность и доброжелательность.

Чем более мы отдаляемся от прошлого, тем отчетливее видно, как влияют достигнутые в прошлом результаты на сегодняшние дела.

На библиотечно-информационном факультете во все времена учителя и ученики следовали традициям, заложенным предшественниками, чем обеспечивали преемственность в подготовке кадров.

Отдавая дань уважения всем преподавателям, я выделяю Галину Васильевну Тараченко, известного в стране специалиста-фондовика, доцента, которая была для меня не только учителем, но и профессиональным наставником, коллегой и старшим другом. Во многом Галина Васильевна определила мою профессиональную судьбу.

Галина Васильевна была удивительным человеком. Поражала её профессиональная эрудиция. Она обладала новаторским характером, была восприимчива к новым замыслам, всегда последовательно отстаивала свою позицию. Педагогический такт, доброжелательность сочетались в её преподавательской работе с требовательностью к ученикам.

Сведения об авторе

Донченко Наталья Григорьевна, доцент кафедры библиотекovedения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

А. А. Грузова, М. И. Кий

Ученики – это биография учителя: научная школа «отраслевой библиографии – информационного управления»

Зарождение и развитие научной школы «отраслевой библиографии – информационного управления» библиотечно-информационного факультета СПбГИК. Преемственность идей, заложенных основателями школы, в работах преподавателей и студентов – участников СНО «Интеллектуальный клуб „Инфомен“».

Ключевые слова: научная школа, библиотечно-информационная наука, студенческое научное общество

The origin and development of the scientific school «industry bibliography - information management» of the library and information department of St. Petersburg State Institute of Culture. Continuity of ideas laid down by the founders of the school, in the work of teachers and students – participants of the SNO «Intellectual Club Infomen».

Keywords: scientific school, library and information science, student scientific society

История научной школы берет свое начало с 1950-х гг. В этот период основателями школы были заложены традиции и направления научных исследований, которые не прерываются до настоящего времени. На кафедре информационного менеджмента с 2016 г. работает СНО «Интеллектуальный клуб „Инфомен“». Тематика исследований студентов во многом определена работами предшественников. Так, идеи учителей, связанные с рекомендательной

библиографией для специалистов научно-технической сферы (Э. Е. Рокицкая), получили свое развитие в исследовании «Рекомендательная библиография в веб-среде». Результаты исследований по анализу документальных потоков, оценке документов, методике проведения информационных исследований (В. А. Минкина, Г. В. Гедримович, О. М. Зусьман) активно используются в работах по оценке научной деятельности ученых в библиотечно-информационной сфере. Тем или иным аспектам информационного обслуживания специалистов (В. А. Минкина, В. В. Брежнева) посвящаются исследования студентов, связанные с изучением информационных потребностей, формированием новой информационной продукции. Впервые сформулированные В. А. Минкиной основы формирования информационной культуры также получили серьезное развитие в работах как преподавателей (А. А. Грузова), так и студентов. Студенты-члены СНО выступают на вузовских и всероссийских конференциях, получают гранты, активно публикуют результаты свои исследований. Все это позволяет говорить о плодотворном развитии научной школы в трудах учеников.

Сведения об авторе

Грузова Анна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Кий Марина Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Т. В. Захарчук

Ученый и Учитель

Рассматриваются основные научные и педагогические достижения профессора кафедры научно-технической информации СПбГУКИ Олега Менделевича Зусьмана. Показано продолжение его исследований в современных работах кафедры информационного менеджмента.

Ключевые слова: документальный поток, библиография, информационные исследования науки, оценка результатов научной деятельности

The main scientific and pedagogical achievements of Oleg Mendeleovich Zusman, professor of the Department of Scientific and Technical Information of St. Petersburg State University of Culture and Arts, are considered. The continuation of his research in modern works of the Department of Information Management is shown.

Keywords: documentary flow, bibliography, information research of science, evaluation of the results of scientific activity

Олег Менделевич Зусьман – доктор педагогических наук, профессор кафедры научно-технической информации (позже – информационного менеджмента) Санкт-Петербургского университета культуры и искусств.

Тематика научных исследований О. М. Зусьмана была весьма разнообразна: от изучения закономерностей развития документального потока по есте-

ствознанию и технике с дальнейшей характеристикой состояния самих отраслей или проблем до исследования рациональности использования информационных ресурсов региона.

Определенным итогом его научно-педагогической деятельности явилась защита докторской диссертации «Библиографические исследования науки», в которой доказана возможность расширения сферы влияния библиографии, возможность выполнения библиографических исследований ради получения нового знания, в том числе оценки научно-технического потенциала творческих коллективов, научных образовательных учреждений, регионов. Он во многом изменил представление о содержании профессии библиографа, способствовал повышению престижа этой профессии.

Олег Менделевич был замечательным учителем. Его ученики навсегда сохраняли связь с кафедрой, а сегодняшний коллектив кафедры в значительной части состоит из его учеников. Он организовывал на факультете студенческие научные конференции, которые сейчас посвящаются его памяти.

Олег Менделевич был и хорошим учеником, впитавшим завещанное предшественниками: широкое использование достижений смежных областей знания, обязательность изучения документального потока и библиографии. Он очень любил и почитал своих учителей, и эти чувства воспитывал в своих учениках.

Сведения об авторе

Захарчук Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Санкт-Петербург

А. С. Крымская, М. А. Валуева

Библиометрический анализ потока диссертаций по управлению знаниями (1996–2022 гг.)

Отражены результаты анализа диссертаций, подготовленных в Российской Федерации с 1996 по 2022 г. по теме «управление знаниями» (УЗ). Выделены научные специальности, в рамках которых выполняются диссертации по УЗ, динамика потока диссертаций, а также вузы и научные учреждения, на базе которых выполняются диссертационные исследования.

Ключевые слова: управление знаниями, библиометрия, диссертационные исследования, Гордукалова Г. Ф.

The papers shows the results of the analysis of dissertations on Knowledge management that were written in the Russian Federation from 1996 to 2022. It reveals research specialties within the framework of which dissertations have been carried out in KM, the dynamics of the flow of dissertations, as well as universities and research institutions, on the basis of which dissertations were carried out.

Keywords: knowledge management, bibliometrics, dissertation research, Gordukalova G. F.

Тема управления знаниями привлекла внимание Г. Ф. Гордукаловой в конце 1990-х годов. Первое упоминание одного из терминов предметного поля – «специалист по знаниям» появилось в учебном пособии «Информационные ресурсы. Экономика» [1]. Позже были доклады на конференциях и статьи в периодических изданиях, разделы в справочных и учебных изданиях [2, 3]. Галине Феофановне по праву принадлежит первенство в изучении темы управления знаниями в отечественном библиотечном сообществе.

В рамках международного исследования «Образование в области управления знаниями» изучен поток диссертаций по управлению знаниями за период с 1996 по 2022 г. Определены научные специальности, в рамках которых управление знаниями изучается в нашей стране, научные учреждения и вузы, которые выступают местом подготовки диссертаций по управлению знаниями, определена динамика изменения интереса диссертантов к теме управления знаниями.

Литература

1. Гордукалова Г. Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук : экономика. Вып. 1 : учеб. пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : СПбГУКИ, 2000. – 260 с.

2. Крымская А. С. Управление знаниями : аннотированный библиографический указатель (1993–2007) / А. С. Крымская, Е. Ю. Гранкина ; отв. ред. Р. С. Гиляревский. – Санкт-Петербург : Издательство «Европейский Дом», 2009. – 332 с.

3. Рябинина Е. П. От библиографических ресурсов – к новому знанию / Е. П. Рябинина // Библиография : Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. – 2017. – № 3. – С. 65–70.

Сведения об авторе

Крымская Альбина Самиуловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», председатель ПК Секции ИФЛА по образованию и подготовке кадров, Санкт-Петербург

Валуева Мария Александровна, студент 2 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Т. Р. Артемьев

QR-код как способ доступа к электронной библиотечной выставке

Рассматриваются актуальные вопросы, связанные с использованием QR-кодов как варианта доступа к ресурсам электронной выставки. Данный подход позволит существенно оптимизировать представление информации на слайдах электронной выставки, а также улучшить интерактивное взаимодействие с пользователями.

Ключевые слова: QR-код, электронная выставка, библиотека, информационные технологии, оптимизация

Topical issues related to the use of QR codes as an option for accessing the resources of an electronic exhibition are considered. This approach will significantly optimize the presentation of information on the slides of the electronic exhibition, as well as improve interactive interaction with users.

Keywords: QR code, electronic exhibition, library, information technology, optimization

Возможности современных информационных технологий и наличие интернет-ресурсов позволяют создавать электронные библиотечные выставки, доступные в удаленном режиме, не требующие посещения библиотеки. Одной из технологий, которая может использоваться при оптимизации информации в электронной библиотечной выставке, являются QR-коды. Основной задачей библиотеки является предоставление посетителям возможности ознакомиться с книжным фондом и быстро получить необходимую достоверную информацию. QR-коды позволяют ускорить поиск нужной книги, делиться текстами любого объема и назначения, а также мультимедиа с посетителями. В библиотечной электронной выставке на слайде указывается код для каждой книги или ссылка с доступом на всю электронную библиотеку для поиска и чтения изданий, на внешний URL-адрес, например, на видеопрезентацию нового печатного издания, на страницу сайта с дополнительными материалами. В электронной выставке наличие QR-кода, направляющего на содержание книги, является большим преимуществом. Читателю не требуется тратить время и отдельно искать экземпляр понравившегося издания, представленного на слайде, что приводит к оптимизации поиска информации. Преимуществом электронной выставки является возможность увидеть экспозицию в дистанционном формате. В зависимости от тематики экспозиции читатель может ознакомиться с новой коллекцией в книжном фонде библиотеки, прочитать новую книгу, посмотреть предстоящие мероприятия и события, увидеть редкие экземпляры книжных памятников.

Сведения об авторе

Артемьев Тимур Русланович, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Серебрянникова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

М. М. Злуникин

Проблематика делового сотрудничества в трудах представителей научной школы В. А. Минкиной

Представители школы информационного менеджмента В. А. Минкиной в своих трудах рассматривают деловое сотрудничество как важное направление развития в каждой культурной институции, выявляя его особенности, структуру и определение.

Ключевые слова: деловое сотрудничество, коммуникации, коммуникационная политика, партнерство, В. А. Минкина

The works of representatives of the School of Information Management V. A. Minkina consider business cooperation as an important direction of development in each cultural institution, revealing its features, structure and definition.

Keywords: business cooperation, communications, communication policy, partnership, V. A. Minkina

Значимость делового сотрудничества неоспоримо доказывается в работах В. А. Минкиной и ее последователей: «Причины повышения значимости делового сотрудничества: ограниченность финансовых возможностей, удорожание материалов и оборудования, возможность ускорения нововведений путем объединения усилий генераторов новшеств с их пользователями. Объединение предприятий для решения вопросов, защиты их развития» [3]. В. А. Минкина выявляет различные специфические особенности делового общения: структуру, роли, позиции, процессы и другие важные черты такой сложной коммуникации.

Т. В. Захарчук дает определение деловой коммуникации: «Это обмен информацией между людьми внутри организаций и между организациями, осуществляемый для получения коммерческой выгоды» [1]. Деловая коммуникация ставит для себя четкие цели и задачи, которые должны быть решены в процессе совместной деятельности.

Для успешного делового партнерства, по мнению О. М. Зусьмана, необходимо создание благоприятной среды, активизация обмена опытом, создание совместных продуктов и проектов и т.д. [2].

В настоящее время деловое сотрудничество необходимо для решения проблем, которые возможно уладить в совместной деятельности, создания имиджа институции и поиска новых связей. Проблематика данного направления обширна: начиная от конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе коммуникации и заканчивая организацией делового партнерства на разных уровнях.

Литература

1. Захарчук Т. В. Профессиональные коммуникации : учебное пособие / Т. В. Захарчук, А. А. Грузова. – Санкт-Петербург : СПбГУКИ, 2014 – 128 с.

2. Зусьман О. М. Интеграция России в мировое научное сообщество : библиометрический анализ международных связей ученых Санкт-Петербурга / О. М. Зусьман, Т. В. Захарчук // Науковедение. –1999. – № 4. – С.184–195.

3. Минкина В. А. Информационная поддержка делового сотрудничества : учебное пособие / В. А. Минкина, Э. Е. Рокицкая – Санкт-Петербург : СПбГУКИ, 2002. – 56 с.

Сведения об авторе

Злуникин Мариус Мариусович, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Брежнева Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, декан библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Е. Ю. Иконникова

И. А. Шомракова – историк и книговед

Освещаются важные этапы жизненного и творческого пути И. А. Шомраковой, доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей библиографии и книговедения С.-Петербургского университета культуры и искусств, автора более 200 опубликованных научных работ, известных не только специалистам-книговедам, но и широкому кругу сотрудников российских и зарубежных библиотек.

Ключевые слова: И. А. Шомракова, история кафедры, библиография, книговедение, история книги, Санкт-Петербургский государственный институт культуры

It considers the important stages of the life and creative path of I. A. Shomrakova, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of General Bibliography and Bibliology at St. Petersburg University of Culture and Arts, author of 150 published scientific papers known not only to bibliologists, but also to a wide range of employees of Russian and foreign libraries.

Keywords: I. A. Shomrakova, history of the department, bibliography, bibliology, history of the book, St. Petersburg State Institute of Culture

Инга Александровна Шомракова, российский книговед, доктор филологических наук, известный историк отечественной и зарубежной книги и книжного дела, теоретик книговедения, профессор Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, заслуженный работник высшей школы России. Профессор И. А. Шомракова – яркий представитель ленинградско-петербургской школы книговедения, которая занимается изучением книги не только во взаимодействии с историей культуры и общества, но также и с читательской аудиторией. И. А. Шомракова оставила многогранное научное наследие в области истории книги. В ее творчестве можно выделить несколько основных научных направлений. Первое, с которого И. А. Шомракова начала свою научную деятельность – это история издательств Петрограда – Ленинграда. В дальнейшем, продолжив изучение этой темы, И. А. Шомракова всестороннее исследовала историю Государственного издательства РСФСР (Госиздата). Работая в ЛГИК, И. А. Шомракова занялась изучением историй зарубежной книги, став в последствие крупным специалистом в этом направлении. В статье освещаются основные этапы жизненного и творческого пути И. А. Шомраковой, автора более 200 опубликованных научных работ известных не только специалистам-книговедам, но и широкому кругу интересующихся читателей.

Сведения об авторе

Иконникова Екатерина Юрьевна, магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Эльяшевич Дмитрий Аркадьевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

А. А. Катина, Н. В. Загитбаева
Студент-волонтер в библиотеке:
ожидание и реальность

В рамках исследования осуществлена попытка изучить волонтерскую деятельность в аспекте профессионального сотрудничества представителей библиотечно-информационной сферы. Для достижения поставленной цели проведены два социологических опроса среди студентов библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры и сотрудников библиотек Санкт-Петербурга. Полученные данные позволили проанализировать реальные и потенциальные потребности субъектов волонтерской деятельности и сформулировать рекомендации для ее дальнейшего развития в области библиотечно-информационной деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, библиотечно-информационная деятельность, волонтерская деятельность, студенты, библиотечно-информационный факультет СПбГИК

As part of the research an attempt was made to study volunteering in the aspect of the Library and Information Science field representatives' professional cooperation. Two opinion polls were conducted among the students of the LIS Department of the St. Petersburg State University of Culture and librarians in St. Petersburg to achieve this goal. These findings made it possible to analyze the real and potential needs of the volunteering activity' subjects and formulate recommendations for its further development in the LIS field.

Keywords: volunteering, LIS Field, volunteering activity, students, LIS Department of the St. Petersburg State University of Culture

В настоящее время феномен добровольчества (волонтерства) набирает все большую актуальность, а его формы и направления реализуются во многих сферах общества [2]. Так, по состоянию на сегодняшний день в крупнейшей Единой информационной системе нашей страны «DOBRO.RU» зарегистрировано более 4 млн добровольцев (волонтеров) [1]. Примерно 1/3 зарегистрированных пользователей составляет молодежь в возрасте от 18 до 24 лет. Полагаем, что в эту группу входят, в том числе, обучающиеся вузов по различным специальностям. Библиотечно-информационная сфера не является исключением [3].

Цель настоящего доклада: продемонстрировать результаты социологического опроса, направленного на изучение профессионального сотрудничества между библиотеками Санкт-Петербурга и волонтерами библиотечно-информационного факультета (БИФ) Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК) в сфере волонтерства.

Для проведения социологического исследования были разработаны и проведены два опроса. Первый предназначен для обучающихся БИФ СПбГИК, заинтересованных в оказании безвозмездной помощи на базе библиотек. Второй опрос предназначен для руководителей и сотрудников библиотек, расположенных в 18 районах Санкт-Петербурга.

Сформулированы рекомендации, способствующие развитию волонтерской деятельности в библиотечно-информационной сфере.

Литература

1. Единая информационная система «DOBRO.RU». – URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).

2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

3. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAA EbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

Сведения об авторе

Катина Алена Андреевна, аспирант 3 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Загитбаева Надежда Вадимовна, студент 2 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Крымская Альбина Самиуловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Д. И. Коберник

Технологизация библиотечно-информационного образования

Рассмотрен процесс технологизации библиотечно-информационного образования и его воздействие на пользователей в области информационных технологий. Отмечена значимость цифровых ресурсов в библиотеках. Подчёркнута роль информационной культуры личности и её влияние на формирование критического мышления, творческих и коммуникативных способностей.

Ключевые слова: технологизация; библиотечно-информационное образование; обучение; информационные технологии; информационная грамотность; информационная культура; цифровые ресурсы

The paper considers process of technologization of library and information education and its impact on users in the field of information technology. It notes the importance of digital resources in libraries. The author emphasizes the role of the information culture of the individual and its influence on the formation of critical thinking, creative and communicative abilities.

Keywords: technologization; library and information education; training; information technology; information literacy; information culture; digital resources

Технологизация библиотечно-информационного образования представляет собой процесс интеграции информационных технологий в учебный процесс. Она направлена на развитие компетенций пользователей, обучение навыкам поиска, оценки, использования и организации информации с помощью современных технологий. Проблему совершенствования системы подготовки библиотечных и информационных кадров, ориентированных на

работу в условиях автоматизированных информационно-библиотечных систем и сетей, разрабатывал основатель Кемеровской библиотечной школы С. А. Сбитнев. Информационные технологии позволяют эффективно обрабатывать и хранить большие объёмы информации. Цифровые ресурсы предоставляют пользователям доступ к большому количеству материалов.

В настоящее время библиотеки предоставляют доступ к электронным книгам, журналам и базам данных. Внедрение электронных книг в библиотечные коллекции повышает доступность и удобство использования информационных ресурсов для читателей. Они играют важную роль в формировании информационной грамотности. Информационная культура личности направлена на развитие у людей способности эффективно использовать информацию, а также на развитие критического мышления, творческих и коммуникативных способностей. Цифровые ресурсы могут быть особенно полезны для академических библиотек и исследовательских учреждений, где доступ к свежей и актуальной литературе является критически важным для повышения эффективности исследования

Сведения об авторе

Коберник Данил Ильич, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Пилко Ирина Семеновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

А. А. Коновалова

Роль научной школы «Отраслевой библиографии – информационного управления» в развитии библиотечно-информационной науки

Анализ развития исследовательских направлений научной школы «отраслевой библиографии – информационного управления», сформировавшейся на кафедре технической литературы (ныне – информационного менеджмента) Ленинградского государственного института культуры им. Н. К. Крупской (ныне – Санкт-Петербургского государственного института культуры).

Ключевые слова: научные школы в библиотечно-информационной науке, научная школа «отраслевой библиографии – информационного управления», лидер научной школы, направления исследований

Analysis of the development of research areas of the scientific school «industry bibliography – information management», formed at the Department of Technical Literature (now – Information Management) of the Leningrad State Institute of Culture. N. K. Krupskaya (now – Saint Petersburg State Institute of Culture).

Keywords: scientific schools in library and information science, scientific school «industry bibliography – information management», leader of the scientific school, areas of research

Научная школа «отраслевой библиографии – информационного управления» сформировалась в конце 1960-х гг. на кафедре технической литературы ЛГИК. Основателем научной школы и в профессиональной литературе, и в высказываниях представителей научной школы, называют Л. В. Зильберминц [2]. Первоначально основными направлениями исследований научной школы стали библиография естественнонаучной и технической литературы и особенности развития документальных потоков. Каждый из учеников первого поколения школы, развивая исследовательскую программу, сформированную учителями, находил собственные исследовательские направления и таким образом расширял границы исследований.

Второе поколение научной школы, лидером которого стала В. А. Минкина, выходит на новый этап исследований. В этот период основными направлениями научной работы становятся: информационное обслуживание, закономерности развития и анализ документальных потоков, библиографические исследования науки и научной деятельности. Научные интересы третьего поколения научной школы связаны с развитием теории и методики информационного обслуживания, управлением информационными ресурсами, развитием методики библиографических исследований [1], а также с информационным менеджментом, профессиональными коммуникациями и другими. Значительную роль в развитии школы играют традиции, заложенные ее основателями, важнейшей из них стало знание собственных «корней», почтение к своим учителям.

Литература

1 Зусьман О. М. От изучения научно-технической литературы к информационным исследованиям / О. М. Зусьман, Т. В. Захарчук // НТИ. Сер. 1. – 2003. – № 6. – С. 11–17.

2. Научная школа «отраслевой библиографии – информационного управления»: биобиблиографический указатель / под ред. В. В. Брежневой, Т. В. Захарчук ; СПбГИК. – Санкт-Петербург, 2017. – 272 с.

Сведения об авторе

Коновалова Арина Александровна, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Захарчук Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

К. А. Корчагина

Публичная библиотека как центр социализации подростков:

отечественные и зарубежные практики

Отечественные и зарубежные публичные библиотеки являются важнейшими центрами социализации подростковой аудитории. Основным инструментом социализации данной категории пользователей является чтение, которое рассматривается в матрице процессов восприятия и понимания культурных

смыслов текстов. Публичные библиотеки формируют социальные и инструментальные ценности подростков, используя широкий спектр традиционных и дистанционных практик.

Ключевые слова: публичная библиотека, чтение, подростковая аудитория социализация, социальные ценности, инструментальные ценности

Russian and foreign public libraries are one of the main centers for teenagers audience socialization. The main instrument of socialization is reading considering in the matrix of perception and understanding of text's cultural meaning. Public libraries are developing social and instrumental values on the basis of promotion reading and using wide range of traditional and distant practices.

Keywords: public library, reading, teenager's audience socialization, social values, instrumental values

Одной из важнейших задач, стоящих перед отечественными и зарубежными публичными библиотеками, является социализация подростков как особой социально-демографической группы. В ходе многообразных видов деятельности, реализуемых публичными библиотеками в данном контексте, особое место отводится продвижению чтения. Читательская деятельность подростков рассматривается библиотечными специалистами разных стран мира как феномен, играющей базовую роль в социализации личности. Она способствует освоению подростками социальных и инструментальных ценностей, создает условия для восприятия ими культурных, духовных, нравственных составляющих жизни общества, для понимания истоков сложившихся традиций, обычаев и норм. Продвижение публичными библиотеками традиционных и электронных книг помогает подростку удовлетворить потребность в познании окружающего мира, определить свое место в нем и задуматься о своем предназначении. При этом многообразие типов, видов и жанров литературы обеспечивает подростку возможность выбора для чтения тех произведений, содержание которых наиболее соответствуют особенностям его личностной структуры.

Мировое библиотечное сообщество обладает широким спектром форм и методов индивидуальной, групповой и массовой работы, интеграция которых способствует успешной социализации подростковой аудитории, осознанию значимости социальных и инструментальных ценностей как основы выстраивания успешной личностной траектории жизни. Научная значимость сравнительного исследования заключается в разработке критериев определения эффективности форм и методов индивидуальной, групповой и массовой работы по социализации подростков, используемых в отечественных и зарубежных библиотеках.

Мой научный руководитель, Галина Владимировна Варганова, относит себя к научной школе зарубежного библиотековедения доктора педагогических наук, профессора Виктора Васильевича Скворцова, который неоднократно отмечал ее вклад в разработку проблематики, играющей ключевую роль для развития научной школы.

Литература

1. Варганова Г. В. Научные исследования в библиотечно-информационной сфере : отечественные и зарубежные практики / Г. В. Варганова. – Санкт-Петербург, 2018. – 208 с.

2. Варганова Г. В. Публичная библиотека как институт сохранения и трансляция социальной памяти / Г. В. Варганова, И. Ю. Котлова // Библиотека и культурное пространство региона. – Пермь, 2021. – С. 71–77.

Сведения об авторе

Корчагина Ксения Антоновна, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Варганова Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры библиотековедения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

И. В. Кравец

Отраслевые информационные ресурсы как объект исследования преемников «Школы отраслевой библиографии»

Рассматривается вопрос преемственности идей между разными поколениями одной научной школы. В частности, выявлена прочная связь научной школы Л. В. Зильберминц – В. А. Минкиной и ее последователей – Г. Ф. Гордукаловой и А. С. Крымской. Научные и этические традиции и планы, заложенные яркими представителями данной научной школы, сегодня прослеживаются в научных исследованиях молодых специалистов.

Ключевые слова: отраслевые информационные ресурсы, научная школа в библиографоведении, научная школа Л. В. Зильберминц – В. А. Минкиной, «Школа отраслевой библиографии», социально-гуманитарные науки

The issue of the continuity of ideas between different generations of the same scientific school is investigated. In particular, a strong connection between the scientific school of L. V. Zilbermints – V. A. Minkina and her followers – G. F. Gordukalova and A. S. Krymskaya was revealed. Scientific and ethical traditions and plans laid down by prominent representatives of this scientific school, today are distributed in the scientific research of young professionals.

Keywords: information resources in subject areas, research school of bibliography, scientific school of L. V. Zilbermints and V. A. Minkina, «School of bibliography in subject areas», social humanities

Одним из признаков эволюции научной школы Л. В. Зильберминц и В. А. Минкиной является проявление активного научного интереса преемников «Школы отраслевой библиографии» к исследованию особенностей отраслевых информационных ресурсов. Данное направление исследований не теряет своей актуальности, поскольку тенденции развития отраслевой библиографии обусловлено потребностями соответствующих отраслей знания. В свое время целью основания этой школы было обучение и обслуживание специалистов научно-технического профиля [2]. В настоящее время сфера научных интересов последователей «Школы отраслевой библиографии» включает информационные ресурсы отдельных отраслей социально-гумани-

тарной направленности. Современные специалисты являются продолжателями идей и традиций, сформированных Л. В. Зильберминц, В. А. Минкиной и автором фундаментального учебного пособия по информационным ресурсам в области экономики Г. Ф. Гордукаловой [1].

Литература

1. Гордукалова Г. Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика : Учеб. пособие / Г. Ф. Гордукалова ; М-во культуры Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 2000. – 260 с.

2. Захарчук Т. В. Научно-педагогическая школа Л. В. Зильберминц – В. А. Минкиной / Т. В. Захарчук // Петербургская библиотечная школа. – 2018. – № 4-1 (64). – С. 87-91.

Сведения об авторе

Кравец Игорь Викторович, аспирант библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», ведущий библиотекарь СПбГБУК «Централизованная библиотечная система Выборгского района», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Крымская Альбина Самиуловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Н. М. Мустафаева

Современная фильмография в электронной среде

Результаты работы преподавателя и исследователя А. А. Туровской по изучению библиографии искусства развиваются на современном этапе. В докладе изложена методика создания библиографического указателя о фильмографии, раскрыта специфика методов работы с источниками электронных рекомендательных подборок, обозначены проблемы электронной фильмографии и перспективы её исследования.

Ключевые слова: Анна Александровна Туровская, библиография искусства, фильмография, рекомендательные подборки, кинематограф, библиографический указатель

The results of the work of the teacher and researcher A. A. Turovskaya on the study of the bibliography of art are currently evolving. The report describes the methodology for creating a bibliographic index about filmography, reveals the specifics of methods of working with sources of electronic collections, and identifies the problems of electronic filmography and the prospects for its research.

Keywords: A. A. Turovskaya, bibliography of art, filmography, recommendation collections, cinematography, bibliographic index

В современной системе документальных коммуникаций возрастает значение произведений кинематографа [2]. Однако некоторые проблемы их библиографирования остаются нерешенными на протяжении полувека [1]. Тру-

ды педагога и исследователя библиографии искусства Анны Александровны Туровской [3] внесли значимый вклад в изучение библиографии кино.

Сейчас фильмография активно создается в Интернете. Продолжая научное направление А. А. Туровской, был создан библиографический указатель «Современная фильмография в электронной среде» как база исследования. В нем учтены теоретические работы о библиографии киноискусства и современные видео-, текстовые подборки фильмов. На основе данных указателя было установлено, что среди электронной фильмографии по содержанию можно выделить персональную, тематическую, хронологическую, жанровую. Наименее полно представлена персональная, преобладают рекомендательные формы.

Литература

1. Александрова О. А. Педагог по призванию (памяти А. А. Туровской) / О. А. Александрова, Л. И. Горская // Петербургская библиотечная школа. – 2018. – № 4-1 (64). – С. 61–65.

2. Кузичкина Г. А. Произведения киноискусства как объект информационно-аналитической деятельности библиотек / Г. А. Кузичкина // Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 4 (60). – С. 40–45.

3. Туровская А. А. Издания и библиография литературы по киноискусству : учеб. пособие / А. А. Туровская ; Ленинградский гос. ин-т культуры им. Н. К. Крупской, каф. библиографии. – Ленинград : [б. и.], 1968. – 37 с.

Сведения об авторе

Мустафаева Наталья Мирзакеримовна, студент 3 курса библиотечно-информационного факультета, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Александрова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

С. А. Нуритдинова

Преемственность поколений: учителя и ученики М. Н. Колесниковой

Анализ научного пути доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой библиотековедения и теории чтения М. Н. Колесниковой через опыт наставничества.

Ключевые слова: библиография, И. В. Гудовщикова, преемственность поколений, общедоступные библиотеки, научная школа А. Н. Ванеева, наставничество, развитие личности подростка в общедоступной библиотеке

Analysis of the scientific path of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Library Science and Reading Theory M. N. Kolesnikova through the experience of mentoring.

Keywords: bibliography, I. V. Gudovshchikova, continuity of generations, public libraries, scientific school of A. N. Vaneev, mentoring, personality development of a teenager in a public library

Преимственность – одно из ценностных оснований формирования специалиста не только в библиотечно-информационной сфере, но и в высшей школе в целом. Перенимать опыт старших коллег, загораться идеей, продолжать развивать их идеи – естественный путь развития для студента. Марина Николаевна Колесникова – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой библиотековедения и теории чтения – защитила кандидатскую диссертацию на тему «Роль института книговедения (1920–1933 гг.) в развитии советской библиографии и библиографоведения» (1990), её научным руководителем была Ирина Васильевна Гудовщикова, доктор педагогических наук, профессор. Научным консультантом по подготовке докторской диссертации на тему: «Общедоступные библиотеки в системе местного самоуправления: история, современное состояние и перспективы развития» (2006) был Анатолий Николаевич Ванеев, доктор педагогических наук, профессор. Но сфера научных интересов М. Н. Колесниковой в настоящее время гораздо шире и включает в себя теорию, историю и практики менеджмента библиотечно-информационной деятельности; историю, современное состояние, перспективы развития общедоступных библиотек в цифровую эпоху; изучение чтения и читателя; библиотечный дизайн. Этот пример научного пути ученого говорит о возможности интегрировать различные подходы и взгляды на библиотеку, живом и широком интересе к своей профессии, что по-настоящему ценное качество для наставника. Поэтому изучить влияние общедоступной библиотеки на развитие личности подростка – ещё один интересный вызов, который можно принять вместе – студенту и наставнику.

Сведения об авторе

Нуритдинова Светлана Андреевна, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Колесникова Марина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотековедения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

К. А. Пилюк

Влияние научной школы профессора А. Н. Ванеева на теорию формирования библиотечного фонда

Основные работы представителей ядра научной школы истории библиотековедения профессора А. Н. Ванеева рассматриваются с точки зрения их влияния на теорию формирования библиотечного фонда.

Ключевые слова: библиотечный фонд, научная школа, история библиотековедения, А. Н. Ванеев

The main works of the representatives of the core of the Professor's A. N. Vaneev scientific school of the library science history are considered from the point of view of their influence on the theory of the formation of the library fund.

Keywords: library fund, scientific school, history of library science, A. N. Vaneev

А. Н. Ванеев в своей работе «Библиотекведение в России конца XX века» включил различные аспекты библиотечных фондов в общую структуру библиотекведения. По итогам анализа работ участников научной школы профессора А. Н. Ванеева было выявлено, что вопросы формирования библиотечного фонда в историческом контексте рассматривались многими учёными. В частности, Н. С. Беляевым была подробно рассмотрена история комплектования фонда Библиотеки Императорской Академии художеств.

Для определения степени влияния работ представителей научной школы истории библиотекведения на теорию формирования библиотечного фонда необходимо определить степень влияния исторических исследований на формирование теории любой ориентированной на практику отрасли науки в целом. Так, например, частью библиотекведческих исторических исследований является работа с историческими источниками, анализ деятельности библиотеки по комплектованию фонда в определённый период, выявление достоинств и недостатков комплектования. Значимость исследований А. Н. Ванеева для своих трудов признавал основатель библиотечного фондведения Ю. Н. Столяров: «...по большому счёту я хотел бы считать себя Вашим единомышленником, а в какой-то степени – и учеником» [1].

Литература

1. Столяров Ю. Н. Анатолий Николаевич Ванеев – достойный выпускник Московского библиотечного института / Ю. Н. Столяров // Библиотечное дело. – 2014. – № 23. – С. 14–15.

Сведения об авторе

Пилюк Кристина Алексеевна, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Орлов Виктор Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотекведения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

А. С. Пунда

Информационное обслуживание специалистов: идея трех поколений

Рассматривается преемственность и развитие взглядов на организацию информационного обслуживания специалистов в НТБ представителей разных поколений научной школы «Отраслевой библиографии – информационного управления».

Ключевые слова: опережающее информационное обслуживание специалистов, рекомендательная библиография, научная школа

The issue of the continuity and development of ideas embedded service for professionals in science Library between different generations of the same research school «School of branch bibliography – information management».

Keywords: embedded service for professionals, recommendation bibliography, research school

Одним из направлений исследовательских интересов научной школы «Отраслевой библиографии – информационного управления» является информационное обслуживание специалистов. Большой вклад в его развитие внесла В. А. Минкина [2]. Развитие информационных технологий открыло новую перспективу библиотечной сфере. В частности, рекомендательная библиография перешла на новый виток развития. Идею использования возможностей форм рекомендательной библиографии в веб-среде при организации опережающего информационного обслуживания специалистов развивает В. В. Брежнева [1].

Сегодня, основываясь на достижениях старшего поколения школы, с учетом технологических новшеств, предложены и обоснованы основания для функционирования современной системы опережающего информационного обслуживания специалистов [3].

Таким образом, идеи учителей, дополняясь современным контекстом, обогащаясь опытом поколений, продолжают жить в научных исследованиях учеников.

Литература

1. Брежнева В. В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В. В. Брежнева // Библиография. – 2020. – № 6 (431). – С. 3–15.

2. Минкина В. А. Библиотечно-библиографическое обслуживание в непрерывном образовании специалистов : дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / В. А. Минкина ; СПбГИК. – Санкт-Петербург, 1993. – 390 с. – Прил.: с. 1–190.

3. Пунда А. С. Опережающее информационное обслуживание специалистов: эволюция представлений / А. С. Пунда // Культура: теория и практика. Электронный научный журнал. – 2022. – №6 (51). – Режим доступа: <http://theoryofculture.ru/issues/128/1584/> (дата обращения: 16.02.2023).

Сведения об авторе

Пунда Анастасия Сергеевна, студент 4 курса библиотечно-информационного факультета, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Брежнева Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, декан библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

А. О. Савченко

Изучение истории и современного состояния книгоиздания в рамках книговедческой школы СПбГИК

Основные направления изучения книжного дела в Ленинградской школе книговедения рассматриваются как научная основа для разработки вопросов книгоиздания на современном этапе.

Ключевые слова: книговедение, Ленинградская школа книговедения, книгоиздание, история

The main directions of studying the book industry in the Leningrad School of Book Science are considered as a scientific basis for developing issues of book publishing at the present stage.

Keywords: book studies, the Leningrad School of Book Science, book publishing, history

В настоящее время вопросы книговедения разрабатываются в Санкт-Петербургском государственном институте культуры на кафедре медиалогии и литературы библиотечно-информационного факультета. Под руководством заведующего кафедрой Дмитрия Аркадьевича Эльяшевича пишутся и защищаются научные работы по вопросам книжного дела и смежным отраслям. Научные взгляды Д. А. Эльяшевича сформированы Ленинградской школой книговедения, представителями которой являются И. Е. Баренбаум, А. В. Блюм, И. А. Шомракова.

Для школы было традиционным изучение исторического аспекта книжного дела: историкование истории книгоиздания, история цензуры, история демократического книжного дела в России во второй половине XIX в., история советского и эмигрантского книгоиздания [1]. Д. А. Эльяшевич изучал историю книгоиздания в России в дореволюционный период и историю национального книгоиздания. Существующие исследования по истории книги и книжного дела могут способствовать эффективной разработке вопросов книгоиздания на современном этапе. Новизна темы заключается в сравнительно-историческом изучении книгоиздания на основе теоретико-методологических достижений Ленинградской школы книговедения.

Литература

1. Эльяшевич Д. А. Книговедение в Санкт-Петербургском государственном институте культуры / Д. А. Эльяшевич // Петербургская библиотечная школа. – 2018. – № 4. – С. 81–86.

Сведения об авторе

Савченко Александра Олеговна, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Научный руководитель: Эльяшевич Дмитрий Аркадьевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

С. А. Хмеленко

Современный библиотекарь в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Создание равных возможностей доступа к информации незрячих людей осуществляют как специальные, так и общедоступные библиотеки страны. Работа с данной категорией пользователей в современных условиях требует особых знаний, умений и навыков. Формирование необходимых компетенций специалиста нами рассматривается в условиях институтов культуры и искусств.

Ключевые слова: специальные и публичные библиотеки, люди с нарушением зрения, персонал библиотеки

The creation of equal opportunities for access to information for blind people is carried out by both special and public libraries of the country. Working with this category of users in modern conditions requires special knowledge, skills and abilities. We consider the formation of the necessary competencies of a specialist in the conditions of institutions of culture and arts.

Keywords: special and public libraries, category of blind users, library personnel

Библиотеки накопили значительный опыт создания равных возможностей доступа к информации людей с нарушением зрения, внедряя новые современные формы работы, используя инновационное оборудование.

Однако вопросы качества библиотечных процессов, специфика их технологии, необходимость подготовки библиотечного специалиста, обладающего умениями и навыками в работе с данной категорией населения, продолжают оставаться открытыми.

Библиотечный специалист испытывает определенные трудности, обусловленные объективными и субъективными причинами. Отдельные проблемы кадрового обеспечения решаются в процессе подготовки библиотекаря-профессионала в высшей школе, в библиотеках в процессе самой деятельности, сложившейся системы дополнительного образования.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования профессиональных компетенций у будущих библиотечных специалистов в условиях образовательного процесса вуза культуры и искусств.

Литература

1. Арсентьева В. В. Научно-методический центр «Доступная среда» и профессионализация специалистов учреждений культуры Свердловской области / В. В. Арсентьева // Роль и место социальной библиотеки для слепых в современном обществе: по материалам заседания Секции библиотек, обслуживающих инвалидов. – Москва, 2019. – 151 с.

2. Бахтина Е. В. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития / Е. В. Бахтина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С. 155–163.

3. Гусева Е. Н. Библиотеки и реализация Государственной политики : направления, проблемы, проекты / Е. Н. Гусева // Трансформация библиотек в цифровую эпоху : сб. материалов Международной научно-практической конференции / РГБ. – Москва, 2016. – С. 9–30.

Сведения об авторе

Хмеленко Светлана Аркадьевна, аспирант кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», Белгород

Научный руководитель: Туралина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

Хиба имад Шахин

Разработка вопросов библиотерапии в России и Сирии

Дается определение библиотерапии, раскрывается ее сущность. Анализируются основные разработки российских и сирийских специалистов в данной области, проводится сравнительный анализ научных подходов, сложившихся в России и Сирии. Делается вывод о необходимости использования фундаментальных разработок профессора В. А. Бородиной в качестве базиса для исследований в области библиотерапии.

Ключевые слова: библиотерапия, Россия, Сирия, читательское развитие личности, В. А. Бородина

The definition of bibliotherapy is given, its essence is revealed. The main developments of both Russian and Syrian specialists in this field are analyzed, a comparative analysis of scientific approaches developed in Russia and Syria is carried out. It is concluded that it is necessary to use the fundamental developments of Professor V. A. Borodina as a basis for research in the field of bibliotherapy.

Keywords: bibliotherapy, Russia, Syria, reader's personality development, V. A. Borodina

«Чтение – это путь к знаниям и пища для ума» – пишет Шаабан Абдул Азиз Халифа, арабский исследователь, президент Египетской ассоциации библиотек и информации. Библиотерапия – это использование избранных материалов для чтения в качестве терапевтических средств в физической медицине и психиатрии, а также в руководстве решением личных проблем посредством рационального чтения. Различные аспекты библиотерапии находятся в фокусе внимания, как российских, так и сирийских специалистов в области библиотечного дела. В рамках библиотерапии читатель находит отражение своих проблем и переживаний в тексте литературного произведения, переживает опыт героя, тем самым, помогая себе. Рассматривается ряд методов, которые можно использовать в рамках библиотерапии, однако такая деятельность должна базироваться на знании закономерностей читательского развития личности и психологии чтения. Эти направления получили фундаментальную разработку в трудах профессора кафедры библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного института культуры Валентины Александровны Бородиной [1, 2]. В настоящий момент они представляют интерес для сирийских учёных, библиотерапия активно используется в общедоступных библиотеках, особенно популярны техники библиотерапии при работе с детьми и подростками

Литература

1. Бородина В. А. Психологические методы в изучении читательского развития / В. А. Бородина // Библиосфера. – 2008. – № 2. – С. 18–23.

2. Бородина В. А. Читателеведение. Наука. Образование. Практика / В. А. Бородина. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2018. – 247 с.

Сведения об авторе

Шахин Хиба имад, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Латакия, Сирийская Арабская Республика

Научный руководитель: Андреева Юлия Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

СЕКЦИЯ 3 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ

Ведущие:

Захарчук Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Грузова Анна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Г. М. Агеева

О медиатизации библиотечно-информационного образования

Медиатизация осмысливается как социокультурный феномен и технология ретрансляции информации. Медиаформат деятельности библиотек представляется индикатором их современности и востребованности. Рассматриваются медиакомпетенции, зафиксированные профстандартом по библиотечно-информационной деятельности (2022). Отражен опыт их формирования в Мордовском университете.

Ключевые слова: медиатизация, образование, библиотека, компетенции, профстандарт

Mediatization is comprehended as a sociocultural phenomenon and information relaying technology. The media format of the activities of libraries seems to be an indicator of their modernity and relevance. The media competencies fixed by the professional standard for library and information activities (2022) are considered. The experience of their formation at the Mordovian University is reflected.

Keywords: mediatization, education, library, competencies, professional standard

Медитизация – переориентация деятельности в русле трендов медиаиндустрии, учет при выборе форм работы законов функционирования масс-медиа, повсеместное отображение процессов и результатов труда в СМИ – реальность, в значительной степени затронувшая сегодня сферу культуры и образования.

И если несколько лет назад в библиотечной отрасли основной акцент делался на компьютеризацию, формирование электронного информационного пространства, то сегодня в основе всего – коммуникация, ее эффективность, многоплановость. Востребованными стали формы работы, ориентированные вовне, в медиасреду.

В новом профстандарте по библиотечно-информационной деятельности (2022) прописаны медиакомпетенции специалиста: «...формировать читательскую культуру, информационно-медийную и цифровую грамотность пользо-

вателей библиотеки», обладать знаниями о развитии «цифровых технологий и социальных медиа», «формировать контент, в том числе медиаконтент, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей» и др.

Важно формировать умения по грамотному и творческому продвижению цифровых ресурсов как на уровне высшего образования, так и дополнительного. В Мордовском госуниверситете учебный план направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат) содержит индивидуальный образовательный модуль «Визуальная культура в медиасреде», профильной кафедрой реализуется дополнительная образовательная программа повышения квалификации (72 ч.) «Мастерская визуального креатива».

Сведения об авторах

Агеева Галина Михайловна, доктор культурологии, профессор кафедры культурологии и библиотечно-информационных ресурсов ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», Саранск

О. А. Александрова

Эволюция учебного курса

«Отраслевые информационные ресурсы» в XXI веке

Характеризуются изменения в содержании преподавания информационных ресурсов культуры и искусства на основе опыта библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры. Отмечается историческая связь с существовавшими ранее курсами библиографии искусства и художественной литературы. Выделяются основные направления модернизации лекционных и практических занятий, проблемы учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: отраслевые информационные ресурсы, искусство, библиотечное образование, учебная дисциплина

Characterizes changes in the content of teaching information resources of culture and art on the basis of the experience of the library and information faculty of the St. Petersburg Institute of Culture. The historical connection with the earlier courses of bibliography of art and fiction is noted. The main directions of the modernization of lectures and practical classes, the problems of educational and methodological support are highlighted.

Keywords: subject information resources, art, library education, academic discipline

«Отраслевые информационные ресурсы» – дисциплина базовой части профессионального цикла бакалавриата, а информационные ресурсы по культуре и искусству являются его составной частью. Содержательно эта часть связана с библиографическими курсами по художественной литературе и искусству, которые преподавались библиотекарям с 1930-х гг. [1].

В XXI в. структура дисциплины определяется образовательными стандартами второго и третьего поколения. Содержание отраслевого раздела по куль-

туре и искусству изменяется под влиянием развития информационных технологий, пересмотра требований к знаниям и навыкам будущих библиотекарей. Все более актуальными становятся проблемы отбора ресурсов для характеристики на лекционных занятиях, разработки практических заданий по развитию у студентов навыков анализа, оценки ресурсов [2] для профессионалов и любителей искусства. Динамичность информационных ресурсов определяет необходимость актуализации учебно-методических изданий по данному курсу.

Сведения об авторах

Александрова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиалогии и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Т. Д. Байтураев

Подготовка кадров для информационно-библиотечной сферы в Узбекистане

Охарактеризованы вопросы подготовки кадров для информационно-библиотечной сферы в Узбекистане. Представлена деятельность двух вузов страны, ведущих подготовку кадров по этому направлению. Рассмотрены вопросы повышения квалификации и переподготовки информационно-библиотечных кадров в непрерывном образовании.

Ключевые слова: библиотечное образование, обучение, расписание, библиотечное обслуживание, библиографическая деятельность

The article studies the main issues of training personnel for information and library activities in Uzbekistan. The activities of two universities of the country in which activities are carried out to train personnel in this direction are being studied. The article also studies the issues of training and retraining of information and library personnel in lifelong education.

Keywords: library education, training, timetable, library service, bibliographic activity

В Узбекистане с 2006–2007 учебного года подготовка кадров для информационно-библиотечной сферы ведется в двух вузах: Государственном институте искусств и культуры Узбекистана (УзГИИиК) и Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми.

Выпускники факультета «Библиотечно-информационной деятельности» УзГИИиКа имеют хорошую педагогическую и информационно-техническую подготовку, владеют профессиональной компетентностью, организаторскими, коммуникативными, конструктивными умениями.

Обучение ведется на двух кафедрах института – «Библиотековедения» и «Библиотечных фондов и библиографоведения».

Студенты изучают дисциплины основной образовательной программы, охватывающие вопросы методики библиографии, состояние национальной, краеведческой библиографии, национальных и мировых электронных баз дан-

ных, тенденции формирования, сохранения и использования фондов универсальных, научных и школьных библиотек страны [1].

У вуза тесные партнерские связи с библиотеками. На практических занятиях студентами УзГИИиКа изучается деятельность отдельных библиотек и их дальнейшее развитие.

Студенты старших курсов проводят мониторинги, анализ деятельности отдельных библиотек, сравнительный анализ деятельности библиотек Узбекистана с наиболее развитыми библиотеками развитых стран мира [2]. Студентами УзГИИиКа также изучается реализации решения главы нашей страны от 7 июня 2019 года «О дальнейшем совершенствовании информационно-библиотечного обслуживания населения Республики Узбекистан», в котором определены конкретные задачи по созданию эффективной системы информационно-библиотечного обслуживания населения, сохранению и приумножению национального культурного наследия в библиотеках, популяризации культуры чтения в обществе.

Перед современной системой высшего библиотечно-информационного образования стоит важная задача превратить студентов в субъектов учебного процесса и направить их на самостоятельное решение своих учебных задач. Подобные изменения в организации и реализации образования повысили роль интерактивных методов, направленных на формирование свободомыслящих учащихся, стремящихся к самостоятельному наращиванию знаний. Для этого лекционные и практические занятия по специальным дисциплинам проводятся на базе библиотек.

Требованием времени является и развитие системы подготовки и повышения квалификации библиотечных работников. Проведение научно-практических конференций, семинаров-практикумов по основам информационного и библиотечного дела; занятий «Школы передового опыта» на базе лучших информационно-ресурсных центров Республики; проведение профессиональных смотров-конкурсов, дискуссионных заседаний «Круглого стола»; оказание квалифицированной помощи в организации работы информационно-ресурсных центров, библиотек общеобразовательных учреждений также являются эффективными формами повышения профессиональной компетенции библиотечных работников системы образования.

Задача углубления и расширения профессиональных знаний школьных библиотечкарей, освоения ими новых методических приёмов обмена опытом, приобщения к работе творчески работающих на областном, районном и городском уровне решается путём организации работы постоянно действующего методического объединения библиотечкарей общеобразовательных учреждений [3].

Можно с уверенностью сказать, что подготовка кадров высшей квалификации и развитие профессиональных навыков библиотечных сотрудников, являются залогом эффективной работы библиотек.

Литература

1. Байтураев Т. Д. Становление и развитие библиотечного образования в Узбекистане / Т. Д. Байтураев // Библиотека. Культура. Общество: материалы II международной научно-практической конференции. – Орёл : Орловский государственный институт культуры. – 2022. – С. 162–165.

2. Савочкин М. П. Библиотечное образование Узбекистана: прошлое и настоящее / М. П. Савочкин, М. В. Гребенюк // Научные школы. Молодёжь в науке и культуре XXI века : материалы Международного научно-творческого форума (научной конференции). – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. – С. 318–322.

3. Ганиева Д. А. Новые тенденции развития информационно-библиотечной деятельности в системе образования республики Узбекистан / Д. А. Ганиева // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4. – С. 74–78.

Сведения об авторе

Байтураев Тойчибай Досатович, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой библиотечных фондов и библиографоведения, Ташкентский государственный институт культуры и искусств, Ташкент, Узбекистан

Л. И. Горская

Библиографоведение: дефиниции и проблемы преподавания

Обозначены проблемы преподавания курса «Библиографоведение» для бакалавров СПбГИК на современном этапе. Охарактеризованы состояние терминологического аппарата библиографии и обеспеченность дисциплины учебно-методическими материалами.

Ключевые слова: библиография, библиографоведение, преподавание, терминологический аппарат библиографии, стандарты, учебные издания, СПбГИК

The problems of teaching the course «Bibliographic science» for bachelors of St. Petersburg State Institute of Culture at the present stage are outlined. The state of the terminological apparatus of bibliography and the provision of the discipline with educational and methodological materials are characterized.

Keywords: bibliography, bibliographic science, teaching, terminology of bibliography, standards, educational publications, St. Petersburg State Institute of Culture

Дисциплина «Библиографоведение» относится к базовой части высшего профессионального библиотечно-информационного образования. Она предназначена для студентов библиотечно-информационного факультета СПбГИК, приобретающим квалификации бакалавров по профилям: «Анализ информации в книжном деле, искусстве и бизнесе», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности и технологий чтения», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности».

В соответствии с новым профессиональным стандартом «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», вступившим в силу с 01.03.2023 г., основы библиографоведения входят в состав необходимых знаний для специалистов библиотек всех возможных должностей, профессий.

Преподавание «Библиографоведения» осложняет нечеткость и синонимичность терминологического аппарата науки. Библиографические термины нахо-

дятся отражение в 7 межгосударственных и национальных стандартах СИБИД. В 2022 г. были введены 2 национальных стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.107–2022 «Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения» и ГОСТ Р 7.0.76–2022 «Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения». Изменениям подверглись все базовые термины: библиография, библиографическая информация, библиографоведение и т.д.

Серьезной проблемой является обеспечение курса учебно-методической литературой, отражающей современные тенденции науки и практики, создание единого учебника по Библиографоведению.

Сведения об авторах

Горская Лариса Игоревна, кандидат педагогических наук, научный сотрудник Научно-исследовательского отдела изданий Академии наук БАН ФГБНУН «Библиотека Российской академии наук», Санкт-Петербург

А. В. Клыженко, Н. А. Туранина

ТРОГАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ В БИБЛИОТЕКЕ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматриваются инновационные методы работы специализированных библиотек, организации адаптированных тактильных выставок для слепых и слабовидящих. В качестве примера – реализация инклюзивной выставочной деятельности специализированной Белгородской государственной библиотеки для слепых им. В. Я. Ерошенко.

Ключевые слова: инновационные методы работы, адаптированные выставки, музейная деятельность, тактильное восприятие, партнерские контакты, специальные библиотеки для слепых, информационное обеспечение, качество предоставляемых услуг

The article discusses innovative methods of work of specialized libraries, the organization of adapted tactile exhibitions for the blind and visually impaired. As an example, the implementation of inclusive exhibition activities of the specialized Belgorod State Library for the Blind named after V. Ya. Eroshenko.

Keywords: innovative methods of work, adapted exhibitions, museum activities, tactile perception, partner contacts, special libraries for the blind, information support, quality of services provided

В современном мире инклюзия является показателем цивилизованности общества, который фиксирует изменения не только в технологических и коммуникативных, а еще и изменения в мировоззрении и культурных практиках всех представителей социума.

Призвание всех специализированных учреждений культуры – обогатить и приумножить знания слепого человека в области культурного достояния, культурного наследия, традиций, помочь в постижении основ художественной культуры. И, перечень учреждений, как правило, ограничиваются домами культуры, музеями и специальными библиотеками для слепых. И все они, за-

частую являются единственным местом проведения культурно-досуговых мероприятий для людей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Злотникова З. И. Проектная деятельность библиотек как фактор формирования социально-культурной среды региона [Электронный ресурс] / З. И. Злотникова. – URL: <http://www.dslib.net/dokumentinformacia/proektnaja-dejatelnost-bibliotek-kak-faktorformirovanija-socialno-kulturnoj.html> (21.10.2017).

2. Брагина Ю. В., Ермакова Е. А., Кивель Э. Ф., Колесников В. В., Небесная О. В., Симакова В. И., Токарева С. И., Токарева Ю. И., Уймин С. Ю., Федчук О. В., Хохонова Н. В. Методические рекомендации «Организация инклюзивной выставки «От модерна к русскому авангарду»» [Электронный ресурс]. – URL: <https://delonablago.ru/wp-content/uploads/2020/10/Metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-inklyuzivnoj-vystavki.pdf.html> (09.01.2023).

3. Формирование музейных коллекций в библиотеках для слепых и слабовидящих : метод. пособие: [12+] / Рос.гос. б-ка для слепых; [сост. Л. Н. Киреева]. – Москва : [б.и.], 2019. – 58 с. – ISBN978-5-419-03171-5.

4. Клыженко А. В. Специальные инициативы муниципальных библиотек для людей с ограничениями здоровья / А. В. Клыженко, Н. А. Туранина // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям : сб. докл. X Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (Белгород, 28 апреля 2022 года). В 6 т. Т. 2 / отв. ред. Н. В. Посохова, В. В. Кистенев, Н. Е. Мережко, С. А. Енина, М. Е. Мережко, О. Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2022. – 219 с.

Сведения об авторе

Клыженко Анна Викторовна, главный библиотекарь ГКУК «Белгородская специальная библиотека для слепых им. В. Я. Ерошенко», аспирант 2 курса кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», Белгород

Туранина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

М. С. Малышева

Современное дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы эффективности

Пандемия COVID-19 стала катализатором развития разнообразных форм дистанционного обучения в современных вузах. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, активно используют на занятиях формы дистанционной работы: видеолекции, асинхронные формы работы и др. Однако, не все формы одинаково эффективны, что требует тщательного отбора средств обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучения, Интернет-технологии, видеолекции, асинхронные формы работы, подготовка библиотечного специалиста

The COVID-19 pandemic has become a catalyst for the development of various forms of distance learning in modern universities. Students studying in the field of

training 51.03.06 Library and information activities actively use forms of remote work in the classroom: video lectures, asynchronous forms of work, etc. However, not all forms are equally effective, which requires careful selection of training tools.

Keywords: distance learning, Internet technologies, video lectures, asynchronous forms of work, training of a library specialist

Дистанционное обучение – это современная форма организации образовательной деятельности, предоставляющая удаленный доступ к материалам по дисциплинам учебных планов высших учебных заведений [1]. В период с 2020 года по настоящее время дистанционные технологии сделали огромный шаг вперед, что было обусловлено необходимостью организации образовательного процесса в период пандемии COVID-19. Вынужденная необходимость перехода на удаленный режим работы способствовала появлению новых форм дистанционных образовательных технологий. Так, в части асинхронного обучения помимо простого прочтения лекционного материала студентам Белгородского государственного института искусств и культуры предлагается составить проблемные вопросы по теме занятия, подготовить расширенные доклады по биографиям выдающихся ученых-библиотечников, составить презентацию по истории развития библиотечного дела и др. Кроме того, дистанционный формат способствует развитию навыков исследовательской деятельности у обучающихся вуза. Однако, не все формы работы одинаково эффективны. Преподавателю важно найти оптимальную форму работы, четко определить формат предоставления отчетных материалов студентами. Все это требует огромных вложений (время, творческий потенциал) со стороны преподавателя, при этом, не всегда отдача равна вложенным в разработку заданий ресурсам. Таким образом, современное дистанционное обучение – сложный многоступенчатый процесс, требующий оптимизации труда для повышения эффективности его результатов.

Литература

1. Шатуновский В. Л. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9 (87). – Ч. 1. – С. 53–56.

Сведения об авторе

Малышева Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат филологических наук ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», Белгород

О. В. Медведева

Формирование учебного плана магистратуры «Библиотечно-информационная деятельность»

Образовательные программы формируются с учетом потребностей работодателей и профессиональных стандартов. До утверждения профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» ОП ВО ориентировались на профстандарты смежных отраслей, взаимосвязь с которыми была не всегда очевидна. Утверждение профстандарта позволяет

ориентироваться на конкретные трудовые функции и значительно облегчает формирование учебных планов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, библиотечно-информационная деятельность, библиотечное образование, магистратура

Educational programs are formed taking into account the needs of employers and professional standards. Prior to the approval of the professional standard «Specialist in Library and Information Activities», EP HE focused on the professional standards of related industries, the relationship with which was not always obvious. The approval of the professional standard allows you to focus on specific labor functions and greatly facilitates the formation of curricula.

Keywords: professional standard, library and information activities, library education, magistracy

Учебные планы составляются с учетом потребностей работодателей и тех векторов развития, которые выбраны вузом. После утверждения в 2017 г. ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» образовательная программа в ТГУ имени Г.Р. Державина формировалась с опорой на те профессиональные компетенции, которые были предложены в проекте Примерной основной образовательной программы. Магистерская программа «Инновационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере» ориентирована на научно-исследовательский и организационно-управленческий типы задач, что обусловило соответствующее наполнение учебного плана. Утверждение профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» влечет за собой внесение соответствующих изменений в протокол форсайт-сессии с работодателями, но не будет иметь своим следствием коренную перестройку ОП ВО, т.к. выбранные типы задач профессиональной деятельности и профессиональные компетенции полностью отвечают тем трудовым функциям, которые содержит профстандарт. В рамках научно-исследовательского типа задач магистранты овладевают такими компетенциями, как: готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек, готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности, что полностью соответствует обобщенной трудовой функции 3.6. библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность. В рамках организационно-управленческого типа задач магистранты овладевают следующими компетенциями: способен к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений, готов к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику, что соответствует обобщенной трудовой функции 3.7 организация деятельности структурного подразделения библиотеки.

Сведения об авторе

Медведева Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой библиотечно-информационных ресурсов, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов

Е. В. Панкова

Демонстрационный экзамен в системе квалификационной оценки выпускника СПО

Предложен план операций, реализуемых при проведении демонстрационного экзамена оценки компетенции выпускников по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, компетенции, библиотечно-информационная деятельность, среднее профессиональное образование

The paper proposes a plan of operations implemented during the demonstration exam for assessing the competence of graduates in the specialty «Library and Information Activities».

Keywords: demonstration exam, competencies, library and information activities, secondary vocational education

Итоговая оценка компетенций выпускника – сложная задача для современной системы профессионального образования. За период с 2012 года в системе итоговой государственной аттестации отмечены 3 этапа:

– промежуточные экзамены и итоговый государственный экзамен (председатель комиссии – представитель системы высшего образования на уровне декана факультета);

– экзамен и экзамен квалификационный по профессиональному модулю (в рамках промежуточной аттестации) и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), возможен государственный экзамен – с 2016 года (председатель комиссии – представитель системы высшего образования на уровне декана факультета, в составе комиссии – представители работодателя);

– экзамен и экзамен квалификационный по профессиональному модулю (в рамках промежуточной аттестации) и демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) – с 2024 года (председатель комиссии – руководитель образовательной организации или представитель работодателя, в составе комиссии – представители работодателя, на демонстрационном экзамене – сертифицированные эксперты из внешних образовательных учреждений или от работодателей) [1].

Практико-ориентированная подготовка специалистов среднего профессионального образования традиционно находит отражение в большом количестве времени, отводимого на производственную практику, в выпускных и промежуточных экзаменах – практические вопросы, выполнение которых осуществляется в присутствии членов комиссии, в т. ч. работодателей.

Приказ Министерства просвещения от 08.10.2021 № 800 [1] вводит ДЭ как обязательный в системе среднего профессионального образования с 01.09.2022, уточняя, что цель ДЭ: «определение уровня освоения выпускником материала,

предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов».

Таким образом, в основе ДЭ – моделирование реальной производственной ситуации, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. ДЭ проводится не одномоментно, длительность одного блока может составлять 6 часов в день, а длительность экзамена от 1 до 4 недель. Слабая материально-техническая база может увеличить общий срок проведения экзамена за счет формирования групп студентов по количеству подготовленных рабочих мест.

Наибольший интерес вызывает организация демонстрационного экзамена по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Для специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в настоящее время не существует компетенций, по которым будет проводиться ДЭ, комплекта оценочных документов. Для разработки ДЭ необходимо определить потребность в каких компетенциях выпускников важна для работодателей, как это согласовано с компетенциями профессионального стандарта и компетенциями ФГОС.

Что касается комплектов оценочных документов, предполагается сформировать этапы организации работы библиотеки с учетом трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте и типовыми операциями, выполняемыми в библиотеке при подготовке и организации библиотечно-информационного обслуживания. При этом процедуры должны быть достаточно формализованы для пошагового оценивания.

Первое приближение дает следующие операции, отражающие компетенции:

I. Организация библиотечного фонда, каталогов и библиографической деятельности:

- прием партии документов (дарение, покупка как вариации);
- суммарный и индивидуальный учет изданий;
- техническая обработка изданий;
- создание библиографической записи (библиографическое описание, систематизация) в электронном каталоге;
- расстановка изданий в библиотечном фонде;
- подготовка библиографического обзора по книжной выставке;
- выполнение тематического запроса читателя.

II. Организация библиотечно-информационного обслуживания

- запись читателя в библиотеку;
- регистрация приема/выдачи книги;
- подготовка статистического отчета по обслуживанию;
- ведение дневника библиотеки;
- отбор документов для организации тематической книжной выставки;
- подготовка материалов для организации выставки (заголовков, цитаты);
- организация и оформление книжной выставки;
- подготовка сообщения для социальной сети о мероприятии (выставке);
- рекомендация книги выставки;

- выполнение адресного / уточняющего запроса читателя;
- проведение беседы о прочитанной книге.

Подготовка ДЭ является довольно трудоемкой задачей, требующей хорошей координации и совместной работы органов власти (учредителей), образовательных учреждений, работодателей, профессиональных общественных организаций.

Литература

1. Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – 07 дек. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030>

2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». – 2019. – 01 апр. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571?section=text>

3. Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (ч. I). – Ст. 4171. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420363375?section=text>

4. Первое проведение демонстрационного экзамена // Центр помощи : [сайт] / Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия). – 2021. – URL: <https://answer.worldskills.ru/de/first-de.html>

5. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / Иваницкая Марина Владимировна // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-plyusy-i-minusy/viewer>

Сведения об авторе

Панкова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, директор СПбГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий», Санкт-Петербург

О. В. Резник

Актуализация методического обеспечения учебного процесса через книгу и книговедение

Основная проблема сегодня – нечитающее поколение рубежа веков. Необходимо искать новые подходы к знакомству с литературой, более глубокие пути анализа и привлекать смежные дисциплины книговедческого цикла. Новизна данного материала заключается в привлечении произведений современных авторов, актуальность выражается в обобщении опыта преподавания современного литературного процесса в библиотечно-информационном образовании.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, анализ художественного произведения, книговедение, современная литература

Updating the methodological support of the educational process through the book and bibliography The main problem today is the non-reading generation of the turn of the century. It is necessary to look for new approaches to acquaintance with literature, deeper ways of analysis and to involve related disciplines of the bibliological cycle. The novelty of this material lies in the involvement of the works of contemporary authors, the relevance is expressed in the generalization of the experience of teaching the modern literary process in library and information education.

Keywords: library and information education, analysis of a work of art, book science, modern literature

Одной из важнейших проблем в настоящее время является отсутствие интереса к чтению. Разнообразие читательских запросов и конкуренция с аналогичными источниками информации предполагает использование в работе специалиста библиотечного дела таких приёмов, как умение работать в режиме мультизадачности, с большими объемами информации и т. д. Актуальность такого подхода обоснована необходимостью применения новых навыков, повышающих эффективность знакомства с книгой, способностью решать профессиональные задачи библиотекаря. Библиотечно-информационное образование строится на самых разнообразных методах работы с литературой, навыках, повышающих эффективность труда, способность решать профессиональные задачи, а также привлечении дисциплин книговедческого цикла: история книги, теория книги, методология книги, типология книги, социология книги, искусство книги, культура книги, история и теория издательского дела, библиофилия, библиография и др. Особое внимание следует уделять современной литературе как наиболее приближённой к духовным запросам сегодняшнего читателя, репрезентовать новые имена и направления.

Литература

1. Аскарова В. Я. Развитие взглядов на моду в чтении : от эстетико-педагогического подхода к междисциплинарному / В. Я. Аскарова // Вестник Челябинской гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 2. – С. 74–82.

2. Бенин В. Л. Роль и место библиотеки в социокультурном пространстве / В. Л. Бенин, Р. А. Гильмиянова // Библиосфера. – 2011. – № 1. – С. 3–10.

3. Бородина С. Д. Ценностно-коммуникационная сущность профессиональной субкультуры специалистов библиотечного социального института : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / С. Д. Бородина. – Казань, 2013. – 42 с.

Сведения об авторе

Резник Оксана Владимировна, доктор филологических наук, профессор заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности и межъязыковых коммуникаций ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма», Симферополь

Ю. Н. Сушкова, Н. А. Туранина

Дискурсивное пространство библиотеки:

коммуникативная идентичность, проблемы и перспективы

Статья посвящена проблеме коммуникативной идентичности в дискурсивном пространстве библиотеки – как своего рода речевому портрету, речевому поведению, речевой культуре библиотечных специалистов и пользователей. Идентичность в библиотечной среде зависит от репрезентации идентичности средствами языка, предоставления эффективных услуг, отвечающие запросам пользователям.

Ключевые слова: библиотека, дискурс, идентичность, коммуникация

The article is devoted to the problem of communicative identity in the discursive space of the library - as a kind of speech portrait, speech behavior, speech culture of library specialists and users. Identity in the library environment depends on the representation of identity by means of language, the provision of effective services that meet the needs of users.

Keywords: library, discourse, identity, communication

В исследованиях последних лет появляются новые понятия, связанные с пространством – языковое, коммуникативное, дискурсивное, интерактивное, жанровое и многие другие. Библиотека — это центр хранения и передачи информации в пространстве и времени, говоря о пространственном факторе, необходимо создать модель дискурсивного пространства библиотечной организации. Модель такого пространства, в первую очередь зависит от логической среды, т.е. должны существовать дискурсы и дискурсивные личности - люди, воспроизводящие эти дискурсы. Образуется дискурсивное пространство в ходе общения между индивидуумами и в ходе любой непосредственной интеракции, даже при самой короткой [1]. Перспективы развития коммуникативной идентичности, зависят от трансформации текущего дискурсивного пространства библиотеки, её динамичности, множественности и ситуативности. Коммуникативная идентичность дискурсивного пространства библиотеки является универсальной силой, притягивающей дискурсы и помогающей им войти в систему общения в современной библиотеке. Коммуникативная идентичность библиотечного специалиста должна помогать создавать профессиональный дискурс, эффективную деятельность библиотеки, а также порождать речевые нормы и правила, культуру общения, взаимоотношения в стенах библиотеки.

Литература

1. Писаренко Н.В. Проблемы эмпирического исследования идентичности личности / Н. В. Писаренко // Методологические проблемы современной психологии. – Томск, 2004. – С. 603–609.

Сведения об авторе

Сушкова Юлия Николаевна, ассистент кафедры библиотечно-кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», Белгород

Туранина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

Н. А. Туранина

Эффективные PR-технологии в библиотечно-информационной деятельности

В последние десятилетия библиотечные специалисты используют разнообразные инструменты PR-технологий, способствующие повышению эффективности работы как отдельно взятой библиотеки, так и развитию библиотечно-информационной отрасли в целом. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются сетевые технологии, активно используемые при организации PR-кампании библиотечно-информационного учреждения.

Ключевые слова: PR-технологии, сетевые технологии, библиотечно-информационное учреждение, современная библиотека, библиотечный специалист

In recent decades, library specialists have been using a variety of PR technology tools that contribute to improving the efficiency of both a single library and the development of the library and information industry as a whole. The most effective, in our opinion, are network technologies that are actively used in organizing a PR campaign of a library and information institution.

Keywords: PR-technologies, network technologies, library and information institution, modern library, library specialist

Организация PR-кампании является неотъемлемой частью работы современного библиотечно-информационного учреждения. При этом, следует учитывать не только особенности используемых PR-технологий, но и учитывать специфику работы библиотеки, направленную на достижение главной миссии – приобщению населения к чтению. В последние десятилетия активное распространение получают сетевые технологии. Так, у каждой библиотеки сегодня есть web-сайт, интрасеть, включающая локальный домен e-mail. Наиболее прогрессивные библиотечно-информационные учреждения (прежде всего, ЦБС и областные библиотеки) активно представлены в социальных сетях, имеют собственные каналы на видеохостингах YouTube, RuTube и др. [1]. По нашему мнению, именно сетевые технологии являются наиболее эффективные инструментом организации PR-кампании современной библиотеки. Так, страницы в социальных сетях (таких как Вконтакте, Telegram, Одноклассники) позволяют пользователям оперативно узнавать информацию о проводимых в библиотеке мероприятиях, участвовать в опросах, выявляющих проблемы в работе конкретного учреждения, что способствует повышению эффективности работы отдельно взятой библиотеки. Каналы на видеохостингах создают возможность для виртуального участия в библиотечных мероприятиях из любой точки мира, таким образом расширяя географию деятельности конкретной библиотеки.

Таким образом, именно сетевые технологии являются гарантом эффективности проводимой библиотекой PR-кампании.

Литература

1. Туранина, Н. А. Современные PR-технологии в библиотечно-информационной и издательской деятельности / Н. А. Туранина, М. С. Малышева. – Москва : РОСА, 2022. – 95 с.

Сведения об авторах

Туралина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

Н. А. Туралина, М. Ф. Курилова

Проектный менеджмент в обслуживании пользователей с ОВЗ в библиотеке

В статье предпринята попытка показать, что проектный менеджмент в библиотечной работе является важным аспектом в сфере обслуживания пользователей с ОВЗ. Ведь именно в настоящее время библиотеки стараются актуализировать свою работу, применяя различные методики, одной из которых является проектное управление.

Ключевые слова: библиотека, пользователь с ОВЗ, проектный менеджмент, деятельность, обслуживание, инвалид

The article attempts to show that project management in library work is an important aspect in the field of service to users with disabilities. After all, it is now that libraries are trying to update their work by applying various methods, one of which is project management.

Keywords: library, user with HIA, project management, activity, service, disabled people

На сегодняшний день библиотечные учреждения считаются одними из наиболее доступных для большинства культурно-образовательных организаций в плане знакомства и диалога с книжными ценностями. Особенность значимости библиотек в ходе развития социокультурной сферы и существенное затруднение справочно-библиотечной работы обусловили потребность исследования новейших управленческих методик. Одним из результативных приборов управления библиотекой считается проектный менеджмент, ведь он гарантирует результат конкретных целей в короткие сроки, оптимизирует наилучшее применение существующих материально-технических, экономических и культурно-духовных возможностей.

В части библиотечного обслуживания людей с ограниченными возможностями, проектный менеджмент будет мерой, необходимой для разработки индивидуального изделия, сервиса или показателя с конкретными временными рамками (которые имеют ограничения в сроках и бюджете), инициированной как решение уникальных функций, а в большинстве случаев и как, достижение рентабельных трансформаций, важных для инва-читателей [1].

Литература

1. Жуковская Л. Н. Проектная деятельность региональной библиотеки по формированию информационной культуры обучающейся молодежи : проектный подход / Л. Н. Жуковская // Библиосфера. – 2014. – № 3. – С. 11–14.

2. Захарова Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ / Н. Д. Захарова // Образование и воспитание. – 2018. – № 2 (17). – С. 43–47.

3. Курилова М. Ф. Особенности обслуживания пользователей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ф. Курилова // Наука. Культура. Искусство : актуальные проблемы теории и практики : сб. материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 18 февраля 2022 года). В 5 т. Т. 5 / отв. ред. Н. В. Посохова, В. В. Кистенев, Н. Е. Мережко, С. А. Енина, М. Е. Мережко, О. Г. Еремина. – Белгород, 2022. – С. 33–37.

Сведения об авторах

Туралина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

Курилова Марина Фаритовна, преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», Белгород

И. Г. Фоменко, Н. А. Туралина

Профессиональное развитие кадрового потенциала библиотеки

в контексте социальной модернизации библиотеки

Профессиональное образование современного библиотекаря является лишь одной из составляющих профессионального развития специалиста, поступательным движением, которое способствует развитию и становлению профессионала. Рамки понятия «профессиональное развитие» шире и требуют дополнительного исследования в контексте социальной модернизации как общества в целом, так и библиотечной отрасли.

Ключевые слова: профессиональное развитие, модернизация библиотек, профессиональные компетенции, библиотекарь

The professional education of a modern librarian is only one of the components of the professional development of a specialist, a progressive movement that contributes to the development and development of a professional. The scope of the concept of «professional development» is wider and requires additional research in the context of social modernization of both society as a whole and the library industry.

Keywords: professional development, library modernization, professional competencies, librarian

Появление и постоянное развитие новых моделей библиотечных организаций, вызванных к жизни процессами модернизации, закономерно приводит к изменению профессиональных обязанностей и, соответственно, компетенций сотрудников библиотек, причем их набор может существенно отличаться в соответствии с особенностями каждой конкретной библиотеки, что определено задачами «Концепции модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки» [1]. Первоначальное значение для современной библиотеки приобретает профессиональное развитие, тесно связанное с модернизацией не только

внешних условий, технологических операций и оборудования, но и личности. Обеспечение всестороннего модернизационного процесса в библиотеке возможно лишь при наличии высокомотивированных сотрудников, обладающих современным знаниевым контентом, касающимся не только библиотечно-информационной деятельности, но и многих междисциплинарных областей знаний и практической деятельности. Библиотека в современном обществе выступает одним из ключевых участников трансформации социальных институтов, поэтому сама специфика библиотечной профессии, сегодня как никогда ранее, должна ориентировать на постоянную актуализацию своих профессиональных компетенций.

Литература

1. Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки. – <https://culture.gov.ru/documents/kontseptsiya-modernizatsii-munitsipalnykh-bibliotek-rossiyskoy-federatsii-na-osnove-modelnogo-standa/> (дата обращения: 31.01.2023).

Сведения об авторе

Фоменко Ирина Григорьевна, преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», Белгород

Туралина Неонила Альфредовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский институт искусств и культуры», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, Белгород

А. А. Шелягова

Компетентностный подход в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности: региональный аспект

Раскрывается важность актуализации профессиональных компетенций в рамках компетентного подхода, преодоления разрыва между результатами обучения и современными требованиями библиотечной практики. Предлагается создать систему мониторинга кадрового потенциала библиотечной отрасли Республики Крым, что даст возможность выработать консолидированную профессиональную позицию вуза и работодателей по сложным аспектам внедрения профстандарта с учётом региональной специфики.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, кадры, компетенции, работодатель, Крымский университет культуры, искусств и туризма, Республика Крым

The importance of updating professional competencies within the framework of a competent approach, overcoming the gap between learning outcomes and modern requirements of library practice is revealed. It is proposed to create a system for monitoring the personnel potential of the library industry of the Republic of Crimea, which will make it possible to develop a consolidated professional position of the university and employers on the complex aspects of introducing a professional standard, taking into account regional specifics.

Keywords: professional standard, personnel, competencies, employer, Crimean University of Culture, Arts and Tourism, Republic of Crimea

В последнее десятилетие XXI века с целью развития библиотечно-информационной отрасли в цифровую эпоху были приняты общероссийская и региональная стратегии, в которых одной из ключевых задач является повышение профессиональных компетенций, подготовка и переподготовка библиотечных кадров [2; 3]. Утверждение профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» [1] вызвало необходимость привести в соответствие кадровый потенциал библиотечной отрасли Республики Крым. С учетом новых требований к библиотечному специалисту обострилась проблема подготовки профессиональных кадров и актуализации профессиональных компетенций. В основу реализации образовательных стандартов последнего поколения положен компетентностный подход к подготовке специалистов, который использовался при разработке компетентностно-квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в Крымском университете культуры, искусств и туризма (КУКИИТ). Для выявления содержания профессиональных компетенций, востребованных на рынке библиотечного труда, с учетом современных требований профстандарта и специфики Крымского региона, рекомендуется разработать систему мониторинга кадрового состава регионального уровня и провести анкетирование региональных работодателей. Таким образом, компетентностный подход и требования профессионального стандарта в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности будут способствовать формированию компетентного, мобильного, социально-адаптивного выпускника, востребованного на региональном рынке труда.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» : утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.22. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210140007?ysclid=19mqc5v6mk915302803> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Стратегия развития библиотечного дела в Республике Крым на период до 2030 года : утверждена решением коллегии Министерства культуры Республики Крым от 17.12.21. – Текст : электронный // ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко» : [сайт]. – URL: <http://franco.crimealib.ru/wp-content/uploads/2022/11/2.-Strategiya-razvitiya-bibliotechnogo-dela-v-Respublike-Krym-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата обращения: 28.01.2023).

3. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года : утверждена распоряжением правительства РФ от 13.03.21 N 608-Р. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : [сайт]. – URL: <http://government.ru/news/41743/> (дата обращения: 28.01.2023)..

Сведения об авторах

Шелягова Анна Александровна, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкультурных коммуникаций ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма», заслуженный работник культуры Республики Крым, Севастополь

Научное издание

**Библиотечно-информационное образование
сквозь призму профессионального стандарта
«Специалист библиотечно-информационной
деятельности»**

Тезисы докладов XVIII всероссийской с международным участием
научно-методической конференции
«Непрерывное библиотечно-информационное образование»
памяти В. А. Минкиной

23–24 марта 2023 г.

Верстка А. С. Крымской, А. С. Шитовой
Дизайн обложки Е. А. Соловьевой
Выпускающий редактор А. С. Шитова

Подписано в печать 20.03.2023. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 6,25. Уч.-изд. л. 6,25. Тир. 500 (1-й завод 1–50). Зак. 1.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский гос. ин-т культуры»
191186, Санкт-Петербург. Дворцовая наб., 2. Тел. 8(812)318 97 16
Отпечатано с готового оригинал-макета в цифровом центре СПбГИК
191186, Санкт-Петербург. Дворцовая наб., 2. Тел. 8(812)318 97 16