

**Список вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине
«История и философия науки».**

Общие вопросы

1. Предмет философии науки и понятие историко-философского процесса.
2. Понятие, исторические типы и специфика научной рациональности.
3. Специфика социально-гуманитарных наук и их отличие от естественных наук.
4. Периодизация истории науки. Всемирно-историческое, региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.
5. Философская проблема истины в истории науки.
6. Специфика и виды научной познавательной деятельности.
7. История философии как философская и историческая наука.
8. Типологические черты средневековой философии. Проблемы взаимосвязи науки и религии в средние века.
9. Роль философии в изменении созерцательной позиции ученого эпохи средневековья.
10. Философия эпохи Возрождения и становление современной науки.
11. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. (Г. Галилей, Н Коперник, И. Кеплер)
12. Эмпирический метод в философии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Ф. Бэкон о систематизации наук и новом методе научного исследования.
14. Философские концепции Нового времени и формирование научных картин мира (Р. Декарт, И. Ньютон).
15. Лейбниц Г. как первый организатор научных обществ и инициатор развития науки.
16. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
17. Позитивистская традиция в философии науки.
18. Философская проблематика в постпозитивистской философии науки.
19. Основные этапы и особенности развития доклассической науки.
20. Первая научная революция и начало «классической» науки. Идеалы и нормы «классической» науки.
21. Общая характеристика «неклассической» науки, ее отличия в сравнении с «классическим» этапом ее формирования.
22. «Постнеклассическая» наука и необходимость нового типа рациональности.
23. Нормативная модель науки Р. Мертона.
24. Социокогнитивная концепция науки Т. Куна. Обоснование науки как процесса сочетания «нормального» развития и научных революций. Понятие парадигмы.
25. Концепция «критического рационализма» К. Поппера. Основные положения и понятия.
26. Г. Риккерт о различиях наук о природе и наук о культуре в объектах и методах исследования.
27. Оценки, ценности и интересы познающего субъекта, пределы их допустимости в социогуманитарном и естественнонаучном познании.
28. Герменевтика как метод социогуманитарного познания. Разработка метода герменевтического понимания в работах М. Хайдеггера и Г. Гадамера.
29. Основные направления современной философии науки.
30. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
31. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
32. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
33. Мировоззренческая функция философии и процессы становления социально-гуманитарных наук.
34. Онтологическая функция философии и проблемы формирования научной картины мира.
35. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
36. Философские идеи как эвристика научного поиска.
37. Прогностическая роль философского знания.
38. Философское осмысление современных процессов дифференциации и интеграции наук в XX веке.

39. Проблема влияния социальных факторов на процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
40. Философское осмысление развития техники и появление новых технологий в XX и XXI веках.
41. Философские проблемы виртуализации современного мира.
42. Д. Белл, Э. Тоффлер о роли науки в информационном обществе.
43. Новые тенденции в развитии науки в XXI веке.
44. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
45. Новые этические проблемы науки в XXI веке.
46. Экологическая этика и ее философские основания.
47. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
48. Роль России в мировой науке и философии. Особенности интеллектуального развития России
49. М.В. Ломоносов – основатель российской науки. Принцип объединения науки и религии в философском творчестве М.В. Ломоносова.
50. Проблема национального самосознания и путей развития России в философских дискуссиях славянофилов и западников.
51. Единство науки и нравственности в философском наследии П.А. Кропоткина.
52. Философские идеи в русском естествознании XIX – начале XX вв. (Лобачевский, Сеченов, Менделеев, Тимирязев и др.).
53. Проблемы этики научного и художественного творчества в русской философии.
54. Философское, научное и художественное направления в эволюции русского космизма.
55. Проблемы места и роли научного знания в трудах представителей философии всеединства (Вл. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, А.Ф. Лосев).
56. Творчество, культура и судьба России в философском наследии Н.А. Бердяева.

Вопросы по разделу История науки

*Для лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации по специальности 05.25.03
Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение*

1. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.
2. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.).
3. Возникновение письменности и школы.
4. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания.
5. Влияние христианских воззрений на человека и его воспитание.
6. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.
7. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.)
8. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
9. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)
10. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.- XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ в России.
11. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
12. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
13. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).
14. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.
15. Poleмика славянофилов и западников по вопросам воспитания.
16. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

17. Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).
18. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.
19. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт).
20. Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи).
21. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

Для лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации по специальности 24.00.01 Теория и история культуры, 24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация ИКО

1. Обоснование П.А. Флоренским необходимости введения терминов "культуроведение" и "культурознание".
2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
3. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
4. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
6. Специфика культурно-исторических фактов и методы их исследования.
7. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
8. Формирование объективного единства мира культуры и осознание необходимости новой науки о культуре
9. Наука о культуре как наука о ценностях.
10. Культура как дух и наука о культуре как "наука о духе".
11. Философия культуры как специфический вид знания о культуре.
12. Особенности интерпретации культуры в философии и теологии Средневековья.
13. Возвращение идеи культуры в гуманистическую эпоху. Гуманизм Возрождения и интерпретация содержания и целей образования
14. Этико-эстетическая, гуманитарная направленность мысли и системы образования эпохи Возрождения.
15. Особенности и основные оппозиции классической модели культуры.
16. Культура как связующее начало цивилизации. Просвещение и образование как способы достижения цивилизованного бытия.
17. Понятие универсальной культуры.
18. Культура в системе социально-политических координат – разделения труда, гражданского общества, государства.
19. Неокантианство как наука о необходимых и общезначимых определениях ценностей.
20. Культурная революция в ее соотношении с политической революцией.
21. П.А.Флоренский: культ как исток культуры.
22. Идея культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского как морфологическая типология.
23. Дифференциация научных дисциплин, изучающих культуру в XXI веке.