	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Положение
ПЛ-259/01-2016	Порядок разработки и реализации адаптационного модуля обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Утверждено
приказом ректора
от 08.02.2016
№ 163-О

Система менеджмента качества

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ 03
Версия 01
Дата введения 08.02.2016

Санкт-Петербург
2016

Разработано учебно-методическим управлением
Исполнено отделом образовательных программ
Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования
Принято на заседании Ученого совета (Протокол от 26.01.2016 №30)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Содержание

1. Общие положения....4
2. Задачи адаптационного модуля....4
3. Формы реализации адаптационного модуля....4
4. Порядок реализации адаптационного модуля на основе образовательной программы....5
5. Порядок создания адаптированной образовательной программы....5
6. Перечень дисциплин адаптационного модуля....5
7. Структура адаптированной образовательной программы....6
8. Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного модуля....7
9. График учебного процесса реализации адаптационного модуля на основе образовательной программы....14
10. Учебный план реализации адаптационного модуля на основе образовательной программы....14

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ....15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ....16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ....17
ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК....18

1 Общие положения

Адаптационный модуль – комплекс дисциплин, предназначенный для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе довузовской подготовки или этапе получения высшего образования.

2 Задачи адаптационного модуля

Реализация адаптационного модуля ориентирована на решение следующих задач:

2.1 содействие успешной социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2 повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.3 повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.4 возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

2.5 формирование в СПбГИК толерантной социокультурной среды.

3 Формы реализации адаптационного модуля

3.1 Адаптационный модуль может реализоваться на этапе довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов путем включения в дополнительную образовательную программу двух групп дисциплин: дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний и дисциплин адаптационного модуля, ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение. Обучение осуществляется по заявлению инвалида, лица с ОВЗ или родителей (законных представителей) несовершеннолетних о приеме на подготовительные курсы.

3.2 Адаптационный модуль может реализоваться на основе образовательных программ, путем создания адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана с учетом нозологии для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом срок получения высшего образования увеличивается на один год по сравнению с соответствующей образовательной программой для программ бакалавриата или специалитета, и на полгода для программ магистратуры.

3.3 Адаптационный модуль в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределения по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) вводится в вариативную часть образовательной программы как факультативный. При этом дисциплины модуля варьируются по выбору обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от видов ограничений их здоровья.

3.4 Инвалид, лицо с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних самостоятельно выбирают форму реализации дисциплин адаптационного модуля.

3.5 Плата за освоение адаптационного модуля не взимается.

4 Порядок реализации адаптационного модуля на основе образовательной программы

4.1 Порядок организации учебного процесса инвалидов или лиц ОВЗ на первом и втором курсах предусматривает их постепенное включение в образовательный процесс, совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, по выбранному направлению. Дисциплины рабочего учебного плана 1-го курса осваиваются инвалидами или лицами с ОВЗ в течение двух лет с момента начала обучения параллельно с дисциплинами адаптационного модуля.

4.2 С целью освоения адаптационного модуля создаются сводные группы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбравших те или иные дисциплины адаптационного модуля, и соответственно расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

4.3 По окончании второго курса адаптированной образовательной программы, обучающиеся переводятся на третий курс и продолжают обучение в группе студентов выбранного направления обучения.

4.4 Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующих стандартах по направлению/специальности подготовки и утвержденных соответствующих образовательных программах.

5 Порядок создания адаптированной образовательной программы

5.1 Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению инвалида или лица ОВЗ.

5.2 Инвалиды и лица с ОВЗ вправе подать заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в приемную комиссию одновременно с документами, перечень которых устанавливается Правилами приема в институт в текущем учебном году, или деканат факультета после выхода приказа ректора о зачислении. К заявлению прикладывается ксерокопия заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3 Адаптированная образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой на основе стандартов по направлению/специальности подготовки.

5.4 Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана факультета.

6 Перечень дисциплин адаптационного модуля:

6.1 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

6.2 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии.

6.3 Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности и практика межличностного общения.

6.4 Когнитивные технологии сопровождения профильных дисциплин.

6.5 Дисциплины по выбору студента, в зависимости от их психофизиологических особенностей:

- Слухо-речевая коммуникация.
- Специальная информационно-компенсаторная техника приема-передачи информации.
- Социальная интеграция инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в современном обществе.

7 Структура адаптированной образовательной программы

7.1 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы), специальных организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, индивидуального учебного плана, индивидуального календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (в том числе, дисциплин адаптационного модуля), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, отражающих особенности программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

7.2 Адаптированная образовательная программа определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные разработчиками образовательной программы дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций); планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

7.3 Адаптированная образовательная программа высшего образования обеспечивает освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тех же областей и объектов профессиональной деятельности, что и остальными выпускниками. Обучающиеся должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартах видов профессиональной деятельности, и решению всех указанных во ФГОС профессиональных задач. В результате освоения адаптированной образовательной программы должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников, включая показатели социальной и психологической адаптации инвалидов или лиц ОВЗ, возможности ведения ими профессиональной деятельности.

8 Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного модуля

8.1 Аннотация рабочей программы дисциплины **«Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»**

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

- Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тифлотехнические средства.
- Сурдотехнические средства.
- Адаптированная компьютерная техника.
- Дистанционные образовательные технологии.
- Информационные и коммуникативные технологии как средства коммуникации,
- Технологии работы с информацией.
- Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

8.2 Аннотация рабочей программы дисциплины **«Когнитивные технологии сопровождения профильных дисциплин»**

В результате освоения дисциплины "Когнитивные технологии сопровождения профильных дисциплин" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

- Основные подразделения образовательной организации.

- Права и обязанности студента.
- Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
- Самостоятельная работа студентов.
- Технология конспектирования.
- Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
- Методы и приемы скоростного конспектирования.
- Реферат как форма самостоятельной работы студента.
- Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
- Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
- Компьютерная презентация к докладу.

8.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «**Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности и практика межличностного общения»**

В результате освоения дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности и практика межличностного общения» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

– эффективно взаимодействовать в команде;
– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
– ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
– основные принципы и технологии выбора профессии;
– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

- Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
- Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
- Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
- Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
- Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
- Характер, темперамент и направленность личности.
- Познание задатков и способностей.
- Самопознание. Самовоспитание личности.
- Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
- Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
- Основные функции и виды коммуникации.
- Понятие деловой этики.
- Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
- Методы постановки целей в деловой коммуникации.
- Эффективное общение.

- Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- Способы психологической защиты.
- Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
- Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
- Формы, методы, технологии самопрезентации.
- Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

8.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**»

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- механизмы социальной адаптации;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- социальные проблемы инвалидов и роль социальной работы в их разрешении;
- основные принципы формирования политики в отношении инвалидов, выработанные мировым сообществом;
- сущность концепции равного гражданства с инвалидами и оценка ее внедренности в современном российском обществе, пути и перспективы дальнейшего развития.
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

- Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

- Медико-социальная экспертиза.
- Содержание и виды реабилитации инвалидов.
- Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.
- Основные принципы работы с инвалидами.
- Конвенция ООН о правах инвалидов.
- Основы гражданского и семейного законодательства.
- Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. (ред. от 29.06.2015) N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
- Трудоустройство инвалидов.
- Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов.

8.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «**Слухо-речевая коммуникация**»

В результате освоения программы «Слухо-речевая коммуникация» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

– общаться друг с другом и с обучающимися при помощи дактильной и жестовой речи;
– воспринимать слухо-зрительно и по чтению с губ стандартизированный речевой материал предложений и текстов.

знать:

– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
– основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
– особенности устной коммуникации и ее нарушение;
– пути восстановления устной коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

- Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
- Системы пропедевтических упражнений, направленных на развитие гибкости и подвижности пальцев, кистей рук.
- Изучение лексики (по направленности обучения) и практическое усвоение грамматических особенностей жестового языка.
- Устная коммуникация, ее нарушения.
- Остаточный слух. Использование остаточного слуха.
- Зрительная функция и чтение с губ.
- Слухо-зрительное восприятие устной речи.
- Механизм зрительного восприятия устной речи.
- Самообучение восприятию устной речи.

8.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «**Специальная информационно-компенсаторная техника приема-передачи информации**»

В результате освоения программы «Специальная информационно-компенсаторная техника приема-передачи информации» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- владеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями;
- создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- оценивать основные параметры персонального компьютера с точки зрения производительности;
- использовать программу невизуального доступа к информации для решения учебных задач.

знать:

- тифлотехнические средства;
- источники информации, необходимые для решения поставленной задачи;
- электронные средства связи в учебной и практической деятельности;

Наименование разделов дисциплины:

- Компьютерная техника, использующая систему Брайля.
- Средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.
- Программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.
- Информационные ресурсы общества и электронные средства связи.
- Настройка и управление персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику

8.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «**Социальная интеграция инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в современном обществе**»

В результате освоения программы «Социальная интеграция инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в современном обществе» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать специальные вспомогательные устройства и приспособления для стабилизации жизни с имеющимся дефектом к новым, сложившимся условиям;
- длительное время выполнять работу умеренной интенсивности.

знать:

- формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан;
- проблемы социальной интеграции и реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в современном обществе;
- роль социальных работников в реабилитации инвалидов.

Наименование разделов дисциплины:

- Профессиональная ориентация.
- Обучение и образование.
- Формы и методы социально-бытовой и социокультурной реабилитаций.
- Культурная реабилитация.
- Эргономическое проектирование предметнопространственного окружения инвалидов.
- Приемы восстановления утраченных навыков по социально-бытовому самообслуживанию.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

9 График учебного процесса реализации адаптационного модуля на основе образовательной программы

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 1	15 -	22 -	29 - 5	6 - 1	13 -	20 -	27 - 2	3 - 9	10 -	17 -	24 -	1 - 7	8 - 1	15 -	22 -	29 - 4	5 - 1	12 -	19 -	26 - 1	2 - 8	9 - 1	16 -	23 - 1	2 - 8	9 - 1	16 -	23 -	30 - 5	6 - 1	13 -	20 -	27 - 3	4 - 1	11 -	18 -	25 -	1 - 7	8 - 1	15 -	22 -	29 - 5	6 - 1	13 -	20 -	27 -2	3 - 9	10 -	17 -	24 -
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
1																			Э	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
2																			Э	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К

10 Учебный план реализации адаптационного модуля на основе образовательной программы

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																																	
									в том числе					Курс 1												Курс 2																			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб.	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ
	Итого		10				360	360	180	180		10	10			36	36		2	18		36	54		3			54	54		3			36	36		2
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		8				288	288	144	144		8	8			18	18		1	18		18	36		2			54	54		3			36	36		2
Б1.В.ОД.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		12				72	72	36	36		2	2			18	18		1	18			18		1																		
Б1.В.ОД.2	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии		23				72	72	36	36		2	2									18	18		1			18	18		1												
Б1.В.ОД.3	Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности и практика		34				72	72	36	36		2	2															18	18		1			18	18		1						
Б1.В.ОД.4	Когнитивные технологии сопровождения профильных дисциплин		34				72	72	36	36		2	2															18	18		1			18	18		1						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		2				72	72	36	36		2	2			18	18		1			18	18		1																		
Б1.В.ДВ.1																																															
1	Слухо-речевая коммуникация		12				72	72	36	36		2	2			18	18		1			18	18		1																		
2	Специальная информационно-компенсаторная техника приема-передачи информации		12				72	72	36	36		2	2			18	18		1			18	18		1																		
3	Социальная интеграция инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в современном обществе		12				72	72	36	36		2	2			18	18		1			18	18		1																		

Лист согласования

Должность, ФИО	**Дата согласования**	**Подпись**
Представитель руководства по вопросам менеджмента качества Смирнова А.А.	22.01.16	
Начальник учебно-методического управления Миронова А.Н.	21.01.16	
Начальник отдела менеджмента качества Есликова Е.В.	21.01.16	

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме-нения	Дата изме-нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	**Дата проверки**	**Потребность в корректировке документа (да/нет)**	**Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений**