

	<p align="center">Министерство культуры Российской Федерации</p>
	<p align="center">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»</p>
	<p align="center">Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инофонов»</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОФОНОВ»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений

Кафедра: Психологии и педагогики

Зав. кафедрой: В.М. Голянич

Исполнено Л.Г. Подколзина

Факультет: Социально-культурных технологий

Форма обучения: Очно-заочная

Объем: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Санкт-Петербург
2017

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 2
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНО- ФОНОВ»		Версия: 1

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инофонов» направлена на систематизирование знаний о миграционных процессах в широком социокультурном контексте и выявление факторов их влияния на изменение процесса обучения детей-мигрантов, ознакомление с основными технологиями педагогической поддержки инофонов в образовательной среде.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-27.

Темы занятий:

1. Этнологические основы современной теории миграционной педагогики.

- История развития миграционной педагогики в России.
- Образовательная политика в контексте миграционных процессов. основные направления развития миграционной педагогики. Разработки отечественных школ миграционной педагогики. Проблемы адаптации ребенка-инофона в школе с полиэтническим составом.

2. Специфика обучения в поликультурном пространстве.

- Особенности педагогического взаимодействия учителя с детьми-инофонами. Анализ опыта работы с детьми-мигрантами. Педагогическая поддержка и защита учащегося-мигранта. Методические аспекты работы с учащимися-инофонами.

3. Инкультурация как важнейшая задача школьного образования.

- Роль государственного языка как средства бiculturalной адаптации инофона. Диагностика особенностей социализации инофонов. Социокоммуникативная поддержка. Лингвистическая поддержка и специфическое преподавание учебных предметов. Билингвальное обучение (на языке большинства и языке мигрантов). Работа с родителями по приобщению их детей к доминирующей культуре, окружающей многонациональной и многокультурной среде.

Образовательные технологии:

- технологии критического мышления;
- портфолио;
- решение профессиональных задач;
- круглые столы;
- мини-дискуссия.

Согласовано:
Начальник
учебно-методического управления



А.Н. Миронова