	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Общая характеристика (описание) образовательной программы
ОХОП-259А/01-2019	**По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной и творческой работе
_____ А.С.Тургаев
«25» 06 2019 г

Система менеджмента качества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: **подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная, заочная**

Нормативный срок освоения программы: **3 года по очной форме, 4 года по заочной форме**

Санкт-Петербург
2019

Разработано кафедрой социально-культурной деятельности

Исполнено профессором кафедры социально-культурной деятельности, доктор педагогических наук Сукало А.А.

Утверждено на заседании Ученого совета (Протокол от 26.04.2016 №33, шаблон принят на заседании Ученого совета 27.11.2018 №2).

Одобрено на заседании Совета по научной и творческой работе (Протокол от 24.06.2019 №71).

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» 5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников 5
2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники 5
2.4. Профессиональные задачи, которые должен решать выпускник 5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6
3.2 Карта компетенций 7
3.3. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника 32
3.4 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника 38
3.5 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника 49
4. Структура и объём образовательной программы 51
5. Перечень дисциплин, предусмотренных образовательной программой 52
6. Практики 52
6.1 Производственная практика 52
7. Научные исследования 53
8. Государственная итоговая аттестация 53
9. Требования к условиям реализации образовательной программы 53
9.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы 53
9.2 Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института 54
9.3 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы 55
9.4 Финансовое обеспечение образовательной программы 56
Лист согласования 58

1 Общие положения

1.1 Общая характеристика (описание) образовательной программы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (далее – ФГОС ВО);
- Устав СПбГИК;
- Локальные нормативные акты СПбГИК.

1.2 Образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств и методических материалов.

1.3 Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.4 Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 3 года по очной форме, 4 года по заочной форме обучения.

1.5 Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.6 Используются следующие сокращения:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОХ ОП – общая характеристика (описание) образовательной программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

– исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,

– разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– образовательные и социокультурные системы;

– процессы обучения, воспитания, развития, социализации;

– педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Профессиональные задачи, которые должен решать выпускник

– самостоятельная постановка и решение научных проблем;

– участие в научной коммуникации (в том числе на иностранном языке);

– организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования в

соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– осуществление профессионального и личностного роста.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области

педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать методологию исследования социально-культурной деятельности (ПК-1);

– владением историей и практикой социально-культурной деятельности, технологиями и методами оценки качества социально-культурной деятельности (ПК-2)

– владением теориями и концепциями социально-культурной деятельности (ПК-3);

– готовностью к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учреждениях культуры и образования (ПК-4).

3.2 Карта компетенций

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Код З1(УК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Код У1 (УК-1)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **Код У2 (УК-1)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Код В1 (УК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Код В2 (УК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Код З1(УК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Код З2(УК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Код У1(УК-2)**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Код В1(УК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Код В2(УК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Код З1(УК-3)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Код У1(УК-3)**	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Код У2(УК-3)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **Код В1(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Код В2(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Код В4(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Код З1(УК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Код З2(УК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **Код У1(УК-4)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Код В1(УК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Код В2(УК-4)			языках	государственном и иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Код В3(УК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности;
- Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- Владеть: приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности **Код З1(УК-5)**	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания содержания комплекса этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов этики при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности , аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной этики при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности **Код У1(УК-5**)	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями этической оценки результатов деятельности в профессиональной сфере **Код В1(УК-5**)	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере	Владеет отдельными приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- Владеть выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- Уметь: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Код З1(УК-6)**	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Код У 2 (УК-6)**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Код У1 (УК-6)**	Отсутствие умений	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Код В1(УК-6)**	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Код В2(УК-6)**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития педагогической науки и ее эффективные методы;
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области педагогики;
- Владеть: навыками работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам педагогических наук.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: информационно-коммуникационные технологии, применяемые при проведении	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых при	Неполные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений об информационно-	Сформированные систематические представления об информационно-коммуникационных

педагогического исследования **Код З1(ОПК-1)**		проведении педагогического исследования	проведении педагогического исследования	коммуникационных технологиях, применяемых при проведении педагогического исследования	технологиях, применяемых при проведении педагогического исследования
ЗНАТЬ: основы методологии педагогического исследования **Код З2(ОПК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ методологии педагогического исследования	Неполные представления об основах методологии педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах методологии педагогического исследования	Сформированные систематические представления об основах методологии педагогического исследования
ЗНАТЬ: способы и каналы обретения педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе **Код З3(ОПК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов и каналов обретения педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе	Неполные представления о способах и каналах обретения педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и каналах обретения педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе	Сформированные систематические представления о способах и каналах обретения педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе
УМЕТЬ: применять методологию педагогического исследования **Код У1(ОПК-1)**	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять методологию педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение применять методологию педагогического исследования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию педагогического исследования	Успешное и систематическое умение применять методологию педагогического исследования
УМЕТЬ: использовать современные информационные технологии для проведения педагогического исследования **Код У2(ОПК-1)**	Отсутствие умений	Фрагментарные умение использовать современные информационные технологии для проведения педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные информационные технологии для проведения педагогического исследования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные информационные технологии для проведения педагогического исследования	Успешное и систематическое умение использовать современные информационные технологии для проведения педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ: методологией и принципами организации педагогического исследования **Код В1(ОПК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методологией и принципами организации педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое владение методологией и принципами организации педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией и принципами организации педагогического исследования	Успешное и систематическое владение методологией и принципами организации педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ: навыком использования информационных	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки оформления и	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления

технологий, применимых при проведении педагогического исследования **Код В2(ОПК-1)**		научного исследования	представления результатов научного исследования	представления результатов научного исследования	результатов научного исследования

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Тип КОПМЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки.
- Владеть: навыками работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам педагогических наук.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие на высоком уровне представлять результаты научного исследования перед научным сообществом **Код З1(ОПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания информационно-коммуникационных технологий, позволяющих на высоком уровне представлять результаты научного исследования перед научным сообществом	Неполные представления об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих на высоком уровне представлять результаты научного исследования перед научным сообществом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих на высоком уровне представлять результаты научного исследования перед научным сообществом	Сформированные систематические представления об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих на высоком уровне представлять результаты научного исследования перед научным сообществом
ЗНАТЬ: природу научного познания, принципы научно-исследовательской работы **Код З2(ОПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о природе научного познания, принципах научно-исследовательской работы	Неполные представления о природе научного познания, принципах научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о природе научного познания, принципах научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления о природе научного познания, принципах научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ: особенности языка современной науки, научного дискурса; логику научного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей языка современной науки, научного дискурса; логики научного	Неполные представления об особенностях языка современной науки, научного дискурса; логике научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях языка современной науки,	Сформированные систематические представления об особенностях языка современной науки, научного

Код З3(ОПК-2)		исследования	исследования	научного дискурса; логике научного исследования	дискурса; логике научного исследования
ЗНАТЬ: требования, предъявляемые к представлению результатов научного исследования в различных формах **Код З4(ОПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований, предъявляемых к представлению результатов научного исследования в различных формах	Неполные представления о требованиях, предъявляемых к представлению результатов научного исследования в различных формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, предъявляемых к представлению результатов научного исследования в различных формах	Сформированные систематические представления о требованиях, предъявляемых к представлению результатов научного исследования в различных формах
УМЕТЬ: формулировать научно-исследовательские проблемы **Код У1(ОПК-2)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение формулировать научно-исследовательские проблемы	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно-исследовательские проблемы	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно-исследовательские проблемы	Успешное и систематическое умение формулировать научно-исследовательские проблемы
УМЕТЬ: оценивать эффективность и результаты научного исследования, его соответствие критериям научности **Код У2(ОПК-2)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение оценивать эффективность и результаты научного исследования, его соответствие критериям научности	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать эффективность и результаты научного исследования, его соответствие критериям научности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность и результаты научного исследования, его соответствие критериям научности	Успешное и систематическое умение оценивать эффективность и результаты научного исследования, его соответствие критериям научности
УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, отбора и критического анализа научной информации **Код У3(ОПК-2)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, отбора и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, отбора и критического анализа научной информации	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, отбора и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, отбора и критического анализа научной информации
ВЛАДЕТЬ: методологией и принципами организации научно-исследовательской работы, с использованием новейших информационных технологий **Код В1(ОПК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы, с использованием новейших информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы, с использованием новейших информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы, с использованием новейших информационных технологий	Успешное и систематическое владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы, с использованием новейших информационных технологий

ВЛАДЕТЬ: информационной культурой ученого **Код В2(ОПК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение информационной культурой ученого	В целом успешное, но не систематическое владение информационной культурой ученого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение информационной культурой ученого	Успешное и систематическое владение информационной культурой ученого
ВЛАДЕТЬ: навыком использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки и осуществления самостоятельного научного исследования, представления результатов научного исследования в различных формах перед научным сообществом **Код В2(ОПК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки и осуществления самостоятельного научного исследования, представления результатов научного исследования в различных формах перед научным сообществом	В целом успешное, но не систематическое владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки и осуществления самостоятельного научного исследования, представления результатов научного исследования в различных формах перед научным сообществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки и осуществления самостоятельного научного исследования, представления результатов научного исследования в различных формах перед научным сообществом	Успешное и систематическое владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки и осуществления самостоятельного научного исследования, представления результатов научного исследования в различных формах перед научным сообществом
ВЛАДЕТЬ: навыком проведения самостоятельного научного исследования с учетом принципов научной культуры и научной этики **Код В3(ОПК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком проведения самостоятельного научного исследования с учетом принципов научной культуры и научной этики	В целом успешное, но не систематическое владение навыком проведения самостоятельного научного исследования с учетом принципов научной культуры и научной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком проведения самостоятельного научного исследования с учетом принципов научной культуры и научной этики	Успешное и систематическое владение навыком проведения самостоятельного научного исследования с учетом принципов научной культуры и научной этики

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры/

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: источники поиска научных педагогических исследований;
- Уметь: преломлять имеющиеся знания в практической деятельности педагога;
- Владеть: навыками работы с информационными ресурсами.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований **Код З1(ОПК-3)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Неполные представления о способах интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Сформированные систематические представления о способах интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований **Код У1(ОПК-3)**	Отсутствие умений	Фрагментарные умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Успешное и систематическое умение интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками аналитического мышления, позволяющими корректно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований **Код В1(ОПК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками аналитического мышления, позволяющими корректно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аналитического мышления, позволяющими корректно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аналитического мышления, позволяющими корректно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Успешное и систематическое владение навыками аналитического мышления, позволяющими корректно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки.
- Владеть: навыками работы с философскими текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: информационно-коммуникативные технологии, применимые при организации различных видов научной коммуникации между членами научного коллектива **Код З1(ОПК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания информационно-коммуникативных технологий, применимых при организации различных видов научной коммуникации между членами научного коллектива	Неполные представления об информационно-коммуникативных технологиях, применимых при организации различных видов научной коммуникации между членами научного коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационно-коммуникативных технологиях, применимых при организации различных видов научной коммуникации между членами научного коллектива	Сформированные систематические представления об информационно-коммуникативных технологиях, применимых при организации различных видов научной коммуникации между членами научного коллектива
ЗНАТЬ: принципы организации деятельности научного коллектива в области педагогических наук **Код З2(ОПК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов организации деятельности научного коллектива в области педагогических наук	Неполные представления о принципах организации деятельности научного коллектива в области педагогических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации деятельности научного коллектива в области педагогических наук	Сформированные систематические представления о принципах организации деятельности научного коллектива в области педагогических наук
ЗНАТЬ: социально-психологические, культурные, экономические аспекты научной коммуникации **Код З3(ОПК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания социально-психологических, культурных, экономических аспектах научной коммуникации	Неполные представления о социально-психологических, культурных, экономических аспектах научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социально-психологических, культурных, экономических аспектах научной коммуникации	Сформированные систематические представления о социально-психологических, культурных, экономических аспектах научной коммуникации
ЗНАТЬ: содержание документов, регламентирующих порядок создания и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании документов, регламентирующих порядок создания и деятельности	Неполные представления о содержании документов, регламентирующих порядок создания и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании документов, регламентирующих	Сформированные систематические представления о содержании документов, регламентирующих порядок

деятельности научного коллектива, представления результатов деятельности научного коллектива **Код З5(ОПК-4)**		научного коллектива, представления результатов деятельности научного коллектива	научного коллектива, представления результатов деятельности научного коллектива	порядок создания и деятельности научного коллектива, представления результатов деятельности научного коллектива	создания и деятельности научного коллектива, представления результатов деятельности научного коллектива
УМЕТЬ: организовывать научную коммуникацию, обмениваться информацией с другими субъектами науки **Код У1(ОПК-4)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение организовывать научную коммуникацию, обмениваться информацией с другими субъектами науки	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать научную коммуникацию, обмениваться информацией с другими субъектами науки	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать научную коммуникацию, обмениваться информацией с другими субъектами науки	Успешное и систематическое умение организовывать научную коммуникацию, обмениваться информацией с другими субъектами науки
УМЕТЬ: использовать и информационно-коммуникативные технологии при организации работы научного коллектива, установлении коммуникации между различными субъектами науки **Код У2(ОПК-4)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать и информационно-коммуникативные технологии при организации работы научного коллектива, установлении коммуникации между различными субъектами науки	В целом успешное, но не систематическое умение использовать и информационно-коммуникативные технологии при организации работы научного коллектива, установлении коммуникации между различными субъектами науки	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать и информационно-коммуникативные технологии при организации работы научного коллектива, установлении коммуникации между различными субъектами науки	Успешное и систематическое умение использовать и информационно-коммуникативные технологии при организации работы научного коллектива, установлении коммуникации между различными субъектами науки
ВЛАДЕТЬ: методологией и принципами организации научно-исследовательской работы научного коллектива **Код В1(ОПК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы научного коллектива	В целом успешное, но не систематическое владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы научного коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы научного коллектива	Успешное и систематическое владение методологией и принципами организации научно-исследовательской работы научного коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыком использования информационно-коммуникационных технологий при организации работы научного коллектива, установлении научной коммуникации,	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий при организации работы научного коллектива, установлении научной коммуникации, представлении результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий при организации работы научного коллектива, установлении научной коммуникации, представлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий при организации работы научного коллектива, установлении научной коммуникации, представлении	Успешное и систематическое владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий при организации работы научного коллектива, установлении научной коммуникации, представлении результатов деятельности

представлении результатов деятельности научного коллектива **Код В2(ОПК-4)**		научного коллектива	результатов деятельности научного коллектива	результатов деятельности научного коллектива	научного коллектива

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяющиеся в педагогической деятельности.
- Уметь: определять концепцию, цель, задачи, методы педагогической деятельности.
- Владеть: навыками анализа современного образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы моделирования и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования **Код З1(ОПК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов моделирования и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования	Неполные представления о способах моделирования и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах моделирования и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические представления о способах моделирования и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования
ЗНАТЬ: потребности работодателя на современном рынке труда **Код З2(ОПК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания потребностей работодателя на современном рынке труда	Неполные представления о потребностях работодателя на современном рынке труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о потребностях работодателя на современном рынке труда	Сформированные систематические представления о потребностях работодателя на современном рынке труда
УМЕТЬ: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	Отсутствие умений	Фрагментарное умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	В целом успешное, но не систематическое умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	Успешное и систематическое умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

образования в соответствии с потребностями работодателя **Код У1(ОПК-5)**		образования в соответствии с потребностями работодателя	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования **Код В1(ОПК-5)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования	Успешное и систематическое владение навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: методологические основы педагогической деятельности.
- Уметь: определять концепцию, цель, задачи педагогической деятельности.
- Владеть: навыками анализа современного образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы педагогического целеполагания **Код З1(ОПК-6)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основ педагогического целеполагания	Неполные представления об основах педагогического целеполагания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах педагогического целеполагания	Сформированные систематические представления об основах педагогического целеполагания
УМЕТЬ: соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения с планируемым уровнем	Отсутствие умений	Фрагментарное умение соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения с планируемым уровнем личностного и	В целом успешное, но не систематическое умение соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения с планируемым	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения с	Успешное и систематическое умение соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения с планируемым уровнем

личностного и профессионального развития обучающегося **Код У1(ОПК-6)**		профессионального развития обучающегося	уровнем личностного и профессионального развития обучающегося	планируемым уровнем личностного и профессионального развития обучающегося	личностного и профессионального развития обучающегося
ВЛАДЕТЬ: навыком подбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося **Код В1(ОПК-6)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком подбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но не систематическое владение навыком подбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком подбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Успешное и систематическое владение навыком подбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: специфику современного образовательного процесса;
- Уметь: анализировать информацию;
- Владеть: навыками критического анализа.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций и технологии проектирования программ их развития **Код З1(ОПК-7)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций и технологий проектирования программ их развития	Неполные представления о способах проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций и технологиях проектирования программ их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций и технологиях проектирования программ их развития	Сформированные систематические представления о способах проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций и технологиях проектирования программ их развития
УМЕТЬ: проводить экспертную оценку	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить экспертную	В целом успешное, но не систематическое умение	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение проводить экспертную

деятельности образовательной организации и проектировать программы их развития **Код У1(ОПК-7)**		оценку деятельности образовательной организации и проектировать программы их развития	проводить экспертную оценку деятельности образовательной организации и проектировать программы их развития	умение проводить экспертную оценку деятельности образовательной организации и проектировать программы их развития	оценку деятельности образовательной организации и проектировать программы их развития
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития **Код В1(ОПК-7)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Успешное и систематическое владение навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: методологические основы современного образования;
- Уметь: осуществлять отбор материала, используемого в профессиональной деятельности;
- Владеть: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: информационно-коммуникационные технологии, применяемые в преподавательской деятельности **Код З1(ОПК-8)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в преподавательской деятельности	Неполные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в преподавательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в преподавательской деятельности	Сформированные систематические представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в преподавательской деятельности
ЗНАТЬ: методологические основы современного образования,	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методологических основ современного образования,	Неполные представления о методологических основах современного образования,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о методологических основах

педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения **Код З2(ОПК-8)**		педагогических технологиях, принципах, формах и методах обучения	педагогических технологиях, принципах, формах и методах обучения	методологических основах современного образования, педагогических технологиях, принципах, формах и методах обучения	современного образования, педагогических технологиях, принципах, формах и методах обучения
ЗНАТЬ: возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Код З3(ОПК-8)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Неполные представления о возрастных особенностях обучающихся, стадиях профессионального развития; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возрастных особенностях обучающихся, стадиях профессионального развития; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные систематические представления о возрастных особенностях обучающихся, стадиях профессионального развития; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ЗНАТЬ: содержание документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методы ведения и порядок доступа к учебной и иной документации **Код З4(ОПК-8)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание содержания документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методы ведения и порядок доступа к учебной и иной документации	Неполные представления о содержании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методы ведения и порядок доступа к учебной и иной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методы ведения и порядок доступа к учебной и иной документации	Сформированные систематические представления о содержании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методы ведения и порядок доступа к учебной и иной документации
УМЕТЬ: организовывать и проводить различные виды учебных занятий (лекционные занятия, занятия семинарского типа, практические занятия и т.д.), самостоятельную работу обучающихся **Код У1(ОПК-8)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий (лекционные занятия, занятия семинарского типа, практические занятия и т.д.), самостоятельную работу обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий (лекционные занятия, занятия семинарского типа, практические занятия и т.д.), самостоятельную работу обучающихся	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий (лекционные занятия, занятия семинарского типа, практические занятия и т.д.), самостоятельную работу обучающихся	Успешное и систематическое умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий (лекционные занятия, занятия семинарского типа, практические занятия и т.д.), самостоятельную работу обучающихся

УМЕТЬ: разрабатывать и проводить экспертизу учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) **Код У2(ОПК-8)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разрабатывать и проводить экспертизу учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и проводить экспертизу учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и проводить экспертизу учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)	Успешное и систематическое умение разрабатывать и проводить экспертизу учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)
УМЕТЬ: применять современные технологии для осуществления преподавательской деятельности **Код У3(ОПК-8)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять современные технологии для осуществления преподавательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные технологии для осуществления преподавательской деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные технологии для осуществления преподавательской деятельности	Успешное и систематическое умение применять современные технологии для осуществления преподавательской деятельности
ВЛАДЕТЬ: информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими организовать образовательный процесс **Код В1(ОПК-8)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими организовать образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими организовать образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими организовать образовательный процесс	Успешное и систематическое владение информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими организовать образовательный процесс
ВЛАДЕТЬ: навыком психолого-педагогического воздействия **Код В2(ОПК-8)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком психолого-педагогического воздействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыком психолого-педагогического воздействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком психолого-педагогического воздействия	Успешное и систематическое владение навыком психолого-педагогического воздействия
ВЛАДЕТЬ: навыком разработки и проведения различных видов учебных занятий **Код В2(ОПК-8)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком разработки и проведения различных видов учебных занятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыком разработки и проведения различных видов учебных занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком разработки и проведения различных видов учебных занятий	Успешное и систематическое владение навыком разработки и проведения различных видов учебных занятий
ВЛАДЕТЬ: навыком разработки и экспертизы учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком разработки и экспертизы учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин	В целом успешное, но не систематическое владение навыком разработки и экспертизы учебно-методического обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком разработки и экспертизы учебно-методического обеспечения	Успешное и систематическое владение навыком разработки и экспертизы учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин

(модулей) **Код В3(ОПК-8)**		(модулей)	учебных курсов, дисциплин (модулей)	учебных курсов, дисциплин (модулей)	(модулей)
ВЛАДЕТЬ: методами воспитания в условиях высшей школы **Код В4(ОПК-8)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами воспитания в условиях высшей школы	В целом успешное, но не систематическое владение методами воспитания в условиях высшей школы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами воспитания в условиях высшей школы	Успешное и систематическое владение методами воспитания в условиях высшей школы

ПК-1 способность разрабатывать методологию исследования социально-культурной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с эмпирическим материалом и научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: сущность, структуру, функции, формы, принципы организации социально-культурной деятельности **Код З1 (ПК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание сущности, структуры, функций, форм, принципов организации социально-культурной деятельности	Неполные представления о сущности, структуры, функций, форм, принципов организации социально-культурной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, структуры, функций, форм, принципов организации социально-культурной деятельности	Сформированные систематические представления о сущности, структуры, функций, форм, принципов организации социально-культурной деятельности
ЗНАТЬ: междисциплинарные подходы к исследованию социально-культурной деятельности **Код З2 (ПК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание междисциплинарных подходов к исследованию социально-культурной деятельности	Неполные представления о междисциплинарных подходов к исследованию социально-культурной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о междисциплинарных подходов к исследованию социально-культурной деятельности	Сформированные систематические представления о междисциплинарных подходов к исследованию социально-культурной деятельности
ЗНАТЬ: современную социально-культурную ситуацию **Код З3 (ПК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современной социально-культурной ситуации	Неполные представления о современной социально-культурной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современной социально-культурной ситуации	Сформированные систематические представления о современной социально-культурной ситуации
УМЕТЬ: применять	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	Сформированное, но	Успешное и систематическое

различные методологические подходы и приемы к исследованию социально-культурной деятельности **Код У1 (ПК-1)**		применять различные методологические подходы и приемы к исследованию социально-культурной деятельности	систематическое умение применять различные методологические подходы и приемы к исследованию социально-культурной деятельности	содержащее отдельные пробелы умение применять различные методологические подходы и приемы к исследованию социально-культурной деятельности	умение применять различные методологические подходы и приемы к исследованию социально-культурной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования, прогнозирования, моделирования в различных областях социально-культурной сферы **Код В1 (ПК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками проектирования, прогнозирования, моделирования в различных областях социально-культурной сферы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования, прогнозирования, моделирования в различных областях социально-культурной сферы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования, прогнозирования, моделирования в различных областях социально-культурной сферы	Успешное и систематическое владение навыками проектирования, прогнозирования, моделирования в различных областях социально-культурной сферы

ПК-2 владение историей и практикой социально-культурной деятельности, технологиями и методами оценки качества социально-культурной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с эмпирическим материалом и научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: историю становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности **Код З1 (ПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание истории становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности	Неполные представления об истории становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности	Сформированные систематические представления об истории становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности
ЗНАТЬ: российский и зарубежный опыт социально-культурной и социально-педагогической деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание российского и зарубежного опыта социально-культурной и социально-педагогической деятельности	Неполные представления о российском и зарубежном опыте социально-культурной и социально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о российском и зарубежном опыте социально-культурной и социально-	Сформированные систематические представления о российском и зарубежном опыте социально-культурной и социально-педагогической

Код З2 (ПК-2)				педагогической деятельности	деятельности
ЗНАТЬ: критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной деятельности **Код З3 (ПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание критериев, показателей, индикаторов оценки качества социально-культурной деятельности	Неполные представления о критериях, показателях, индикаторах оценки качества социально-культурной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях, показателях, индикаторах оценки качества социально-культурной деятельности	Сформированные систематические представления о критериях, показателях, индикаторах оценки качества социально-культурной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять мониторинг качества социально-культурной деятельности **Код У1 (ПК-2)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять мониторинг качества социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять мониторинг качества социально-культурной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять мониторинг качества социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять мониторинг качества социально-культурной деятельности
ВЛАДЕТЬ: педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности **Код В1 (ПК-2)**	Не владеет педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности	Фрагментарное владение педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое владение педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности

ПК-3 владение теориями и концепциями социально-культурной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с эмпирическим материалом и научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теории и концепции социально-культурной деятельности **Код З1 (ПК-3)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание теории и концепции социально-культурной деятельности	Неполные представления о теории и концепции социально-культурной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теории и концепции социально-культурной деятельности и	Сформированные систематические представления о теории и концепции социально-культурной деятельности

				практики социально-культурной деятельности	
ЗНАТЬ: категориальный аппарат социально-культурной деятельности **Код З2 (ПК-3)**	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание категориального аппарата социально-культурной деятельности	Неполные представления о категориальном аппарате социально-культурной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о категориальном аппарате социально-культурной деятельности	Сформированные систематические представления о категориальном аппарате социально-культурной деятельности
УМЕТЬ: анализировать научную и специальную литературу по теории социально-культурной деятельности **Код У1 (ПК-3)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать научную и специальную литературу по теории социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать научную и специальную литературу по теории социально-культурной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научную и специальную литературу по теории социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать научную и специальную литературу по теории социально-культурной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыком использования научного аппарата социально-культурной деятельности **Код В1 (ПК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком использования научного аппарата социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком использования научного аппарата социально-культурной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования научного аппарата социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое владение навыком использования научного аппарата социально-культурной деятельности

ПК-4 готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учреждениях культуры и образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОПМЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: методологические основы современного образования;
- Уметь: осуществлять отбор материала, используемого в профессиональной деятельности;
- Владеть: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: образовательные и профессиональные стандарты, программы в области социально-	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание образовательных и профессиональных стандартов, программ в области социально-	Неполные представления об образовательных и профессиональных стандартах, программах в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об образовательных и	Сформированные систематические представления об образовательных и профессиональных стандартах,

культурной деятельности, требования к научно-методическому обеспечению профильных учебных курсов и дисциплин **Код З1 (ПК-4)**		культурной деятельности, требований к научно-методическому обеспечению профильных учебных курсов и дисциплин	социально-культурной деятельности, требованиях к научно-методическому обеспечению профильных учебных курсов и дисциплин	профессиональных стандартах, программах в области социально-культурной деятельности, требованиях к научно-методическому обеспечению профильных учебных курсов и дисциплин	программах в области социально-культурной деятельности, требованиях к научно-методическому обеспечению профильных учебных курсов и дисциплин
УМЕТЬ: анализировать нормативные документы, обеспечивающие содержание образовательного процесса в области социально-культурной деятельности **Код У1 (ПК-4)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать нормативные документы, обеспечивающие содержание образовательного процесса в области социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативные документы, обеспечивающие содержание образовательного процесса в области социально-культурной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативные документы, обеспечивающие содержание образовательного процесса в области социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать нормативные документы, обеспечивающие содержание образовательного процесса в области социально-культурной деятельности
УМЕТЬ: выдвигать концепции и идеи по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий в области социально-культурной деятельности **Код У2 (ПК-4)**	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выдвигать концепции и идеи по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий в области социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение выдвигать концепции и идеи по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий в области социально-культурной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выдвигать концепции и идеи по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий в области социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое умение выдвигать концепции и идеи по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий в области социально-культурной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыком подготовки документации, обеспечивающей обеспечение образовательного процесса, создания и обновления научно-методических материалов в области социально-культурной деятельности **Код В1 (ПК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком подготовки документации, обеспечивающей обеспечение образовательного процесса, создания и обновления научно-методических материалов в области социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком подготовки документации, обеспечивающей обеспечение образовательного процесса, создания и обновления научно-методических материалов в области социально-культурной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком подготовки документации, обеспечивающей обеспечение образовательного процесса, создания и обновления научно-методических материалов в области социально-культурной деятельности	Успешное и систематическое владение навыком подготовки документации, обеспечивающей обеспечение образовательного процесса, создания и обновления научно-методических материалов в области социально-культурной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыком проектирования,	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком проектирования,	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыком

конструирования моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социально-культурной деятельности **Код В2 (ПК-4)**		конструирования моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социально-культурной деятельности	навыком проектирования, конструирования моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социально-культурной деятельности	владение навыком проектирования, конструирования моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социально-культурной деятельности	проектирования, конструирования моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социально-культурной деятельности

3.3. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников / *Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*	**УК -1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**	**УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**	**УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**	**УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**	**УК -5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**	**УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1. УК-5 ЗНАТЬ: комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности	З 1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)		З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира				
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)			З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)	У 1. УК-1-a УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1-b УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных					

	ресурсов и ограничений					
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности	
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)			У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом			У 4. УК-6 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития						У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)						тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Владеть технологиями		В 3. УК-2	В 3.УК-3		В3. УК-5	В 3. УК-6

планирования профессиональной деятельности (В 3)		ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями этической оценки результатов деятельности в профессиональной сфере	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		

3.4 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников / *Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*	**ОПК-1** владение методологией и методами педагогического исследования	**ОПК-2** владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	**ОПК-3** способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	**ОПК-4** готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	**ОПК-5** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	**ОПК-8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать специфику информационно-коммуникационных технологий, применимых научно-исследовательской и профессиональной деятельности (З 1)	З 1. ОПК-1 ЗНАТЬ: информационно-коммуникационные технологии, применяемые при проведении педагогического исследования	З 1. ОПК-2 ЗНАТЬ: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие на высоком уровне представлять результаты научного исследования перед научным сообществом		З1. ОПК-4 ЗНАТЬ: информационно-коммуникативные технологии, применимые при организации различных видов научной коммуникации между членами научного коллектива				З 1. ОПК-8 ЗНАТЬ: информационно-коммуникационные технологии, применяемые в преподавательской деятельности
Знать методологические основы научно-	З 2. ОПК-1-а ЗНАТЬ: основы методологии	З2. ОПК-2-а ЗНАТЬ: природу научного	З 2. ОПК-3 ЗНАТЬ: способы интерпретации	З 2. ОПК-4-а ЗНАТЬ: принципы организации	З 2. ОПК-5-а ЗНАТЬ: способы моделирования и	З 2. ОПК-6 ЗНАТЬ: основы	З 2. ОПК-7 ЗНАТЬ: способы проведения	З 2. ОПК-5-а ЗНАТЬ: методологические

исследовательской и преподавательской деятельности (З 2)	педагогического исследования З2. ОПК-1-b ЗНАТЬ: способы и каналы обретения педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе	познания, принципы научно-исследовательской работы З2. ОПК-2-b ЗНАТЬ: особенности языка современной науки, научного дискурса; логику научного исследования	результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	деятельности научного коллектива в области педагогических наук З 2. ОПК-4-b ЗНАТЬ: социально-психологические, культурные, экономические аспекты научной коммуникации	оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования З2. ОПК-5-b ЗНАТЬ: потребности работодателя на современном рынке труда	педагогического целеполагания	экспертной оценки образовательной деятельности организаций и технологии проектирования программ их развития	основы современного образования, педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения З 2. ОПК-b ЗНАТЬ: возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Знать содержание документов, регламентирующих научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность (З 3)		З 3. ОПК-2 ЗНАТЬ: требования, предъявляемые к представлению результатов научного исследования в различных формах		З 3. ОПК-4 ЗНАТЬ: содержание документов, регламентирующих порядок создания и деятельности научного коллектива, представления результатов				З 3. ОПК-8 ЗНАТЬ: содержание документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения,

				деятельности научного коллектива				методы ведения и порядок доступа к учебной и иной документации
Уметь эффективно организовывать и проводить научные исследования (У 1)	У 1. ОПК-1 УМЕТЬ: применять методологию педагогического исследования	У1. ОПК-2-a УМЕТЬ: формулировать научно-исследовательские проблемы У1. ОПК-2-b УМЕТЬ: оценивать эффективность и результаты научного исследования, его соответствие критериям научности	У 1.ОПК-3 УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	У 1. ОПК-4 УМЕТЬ: организовывать научную коммуникацию, обмениваться информацией с другими субъектами науки				
Уметь организовать преподавательскую деятельность (У 2)					У 2. ОПК-5 УМЕТЬ: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	У 2. ОПК-6 УМЕТЬ: соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения с планируемым уровнем личностного и профессионального развития обучающегося	У 2. ОПК-7 УМЕТЬ: проводить экспертную оценку деятельности образовательной организации и проектировать программы их развития	У 2. ОПК-8-a УМЕТЬ: организовывать и проводить различные виды учебных занятий (лекционные занятия, занятия семинарского типа, практические занятия и т.д.), самостоятельную работу обучающихся У 2. ОПК-8-b УМЕТЬ:

								разрабатывать и проводить экспертизу учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии (У 3)	У 3. ОПК-1 УМЕТЬ: использовать современные информационные технологии для проведения педагогического исследования	У 3. ОПК-2 УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, отбора и критического анализа научной информации		У 3. ОПК-4 УМЕТЬ: использовать и информационно-коммуникативные технологии при организации работы научного коллектива, установлении коммуникации между различными субъектами науки				У 3. ОПК-8 УМЕТЬ: применять современные технологии для осуществления преподавательской деятельности
Владеть методологией научного исследования (В 1)	В 1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: методологией и принципами организации педагогического исследования	В 1. ОПК-2-a ВЛАДЕТЬ: методологией и принципами организации научно-исследовательской работы, с использованием новейших информационных технологий В 1. ОПК-2-b ВЛАДЕТЬ: информационной		В3. ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: методологией и принципами организации научно-исследовательской работы научного коллектива				

		культурой ученого						
Владеть основными информационно-коммуникационными технологиями, применимыми в научно-исследовательской и преподавательской деятельности (В 2)	В 2. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыком использования информационных технологий, применимых при проведении педагогического исследования	В2. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыком использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки и осуществления самостоятельного научного исследования, представления результатов научного исследования в различных формах перед научным сообществом		В2. ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыком использования информационно-коммуникационных технологий при организации работы научного коллектива, установлении научной коммуникации, представлении результатов деятельности научного коллектива				В2. ОПК-8 ВЛАДЕТЬ: информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими организовать образовательный процесс
Владеть навыком осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (В 3)		В 3. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыком проведения самостоятельного научного исследования с учетом принципов научной культуры и научной этики	В 3.ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками аналитического мышления, позволяющими корректно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,		В 3.ОПК-5 Владеть навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования	В 3.ОПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыком подбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В 3.ОПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	В 3. ОПК-8-a ВЛАДЕТЬ: навыком психолого-педагогического воздействия В 3. ОПК-8-b ВЛАДЕТЬ: навыком разработки и проведения различных видов учебных занятий В 3. ОПК-8-c ВЛАДЕТЬ: навыком разработки и экспертизы

			перспективы дальнейших исследований					учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) В 3. ОПК-8-d ВЛАДЕТЬ: методами воспитания в условиях высшей школы

3.5 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников / ***Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры***	**ПК-1 способность разрабатывать методологию исследования социально-культурной деятельности**	**ПК-2 владение историей и практикой социально-культурной деятельности, технологиями и методами оценки качества социально-культурной деятельности**	**ПК-3 владение теориями и концепциями социально-культурной деятельности**	**ПК-4 готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учреждениях культуры и образования**
Знать теоретические, исторические и методологические основы социально-культурной деятельности (З1)	З1. ПК-1-a ЗНАТЬ: сущность, структуру, функции, формы, принципы организации социально-культурной деятельности З1. ПК-1-b ЗНАТЬ: междисциплинарные подходы к исследованию социально-культурной деятельности З.1 ПК-1-c ЗНАТЬ: современную социально-культурную ситуацию	З1. ПК-2-a ЗНАТЬ: историю становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности З1. ПК-2-b ЗНАТЬ: российский и зарубежный опыт социально-культурной и социально-педагогической деятельности З1. ПК-2-c ЗНАТЬ: критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной деятельности	З1. ПК-3-a ЗНАТЬ: теории и концепции социально-культурной деятельности З1. ПК-3-b ЗНАТЬ: категориальный аппарат социально-культурной деятельности	З1. ПК-4 ЗНАТЬ: образовательные и профессиональные стандарты, программы в области социально-культурной деятельности, требования к научно-методическому обеспечению профильных учебных курсов и дисциплин
Уметь самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи в области социально-культурной деятельности	У1. ПК-1 УМЕТЬ: применять различные методологические подходы и приемы к исследованию социально-культурной деятельности	У1. ПК-2 УМЕТЬ: осуществлять мониторинг качества социально-культурной деятельности	У1. ПК-3 УМЕТЬ: анализировать научную и специальную литературу по теории социально-культурной деятельности	У 2. ПК-4-a УМЕТЬ: анализировать нормативные документы, обеспечивающие содержание образовательного процесса в

(У1)				области социально-культурной деятельности У 2. ПК-4-b УМЕТЬ: выдвигать концепции и идеи по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий в области социально-культурной деятельности
Владеть навыком самостоятельной постановки и решения профессиональных задач в области музыкальной педагогики (В1)	В1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования, прогнозирования, моделирования в различных областях социально-культурной сферы	В1. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: педагогическими методами, методиками, технологиями социально-культурной деятельности	В1. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыком использования научного аппарата социально-культурной деятельности	В 2. ПК-4-a ВЛАДЕТЬ: навыком подготовки документации, обеспечивающей обеспечение образовательного процесса, создания и обновления научно-методических материалов в области социально-культурной деятельности В 2. ПК-4-b ВЛАДЕТЬ: навыком проектирования, конструирования моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социально-культурной деятельности

4. Структура и объём образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от профиля образовательной программы и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем образовательной программы.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

5. Перечень дисциплин, предусмотренных образовательной программой

Перечень включает в себя следующие дисциплины:

История и философия науки

Иностранный язык

Методология научных исследований по направлению (образование и педагогические науки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Информационные технологии в научных исследованиях / Педагогика и психология высшей школы

Теория и практика социально-культурного проектирования / Педагогическая инноватика в социально-культурной деятельности

Методика преподавания профильных дисциплин в высшей школе / Современные социально-культурные процессы

Аксиология социально-культурной деятельности (факультатив).

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными и реализуются в Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

6. Практики

6.1 Производственная практика

Вид практики: производственная практика.

Типы практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения: стационарная.

Программы практик предоставляют для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора мест прохождения практик с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

7. Научные исследования

Научные исследования аспирантов включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8. Государственная итоговая аттестация

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

9. Требования к условиям реализации образовательной программы

9.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные необходимой мебелью и техническими средствами), а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, а также кино-видеостудию, учебный театр, концертный зал, библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения состав, которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

9.2 Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам издательства «Лань», Университетская библиотека online, БиблиоРоссика, электронным библиотекам СПбГИК и «Библио-Профи», а также к электронной информационно-образовательной среде института.

Электронно-библиотечные системы, электронные библиотеки и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне его.

Электронные библиотечные системы и электронная образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информативным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального идополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников института.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)

составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу - не менее 80 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

9.4 Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).